

Estrategias didácticas efectivas para fomentar la lectura comprensiva de los estudiantes de primaria

Effective didactic strategies to promote reading comprehension in primary school students

Juliana Bethancourt

julianayasmina9@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3293-4437>

ISAE Universidad
Panamá

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad indispensable para que los estudiantes alcancen el éxito, tanto en su trayectoria académica como en su vida fuera de la institución. Por esta razón, su fomento constituye uno de los objetivos centrales de la educación formal, siendo la etapa de primaria el momento crucial para establecer las bases necesarias para su dominio y perfeccionamiento. A pesar de ser tan vital, la comprensión lectora sigue siendo un reto no resuelto en los sistemas educativos a nivel mundial, especialmente notoria en la región centroamericana, donde Panamá también se ve afectada. En vista de ello, se hace necesario implementar estrategias que fomenten la lectura comprensiva en el nivel primario, por lo que este artículo aborda la importancia de dichas herramientas, describiendo las más adecuadas para el nivel primario basadas en la lúdica, la tecnología, la motivación y la significancia para los estudiantes, destacando que su éxito depende además de la orientación docente.

Palabras Clave

estrategias didácticas, comprensión lectora, educación primaria

Abstract

Reading comprehension is an essential skill for students to achieve success, both in their academic careers and in their lives outside of school. For this reason, promoting reading comprehension is one of the central objectives of formal education, with primary school being the crucial stage for laying the necessary foundations for mastering and perfecting this skill. Despite its importance, reading comprehension remains an unresolved challenge in education systems worldwide, particularly in Central America, where Panama is also affected. In view of this, it is necessary to implement strategies that promote comprehensive reading at the primary level. This article addresses the importance of such tools, describing those most appropriate for the primary level based on playfulness, technology, motivation, and significance for students, emphasizing that their success also depends on teacher guidance.

Keywords

teaching strategies, reading comprehension, primary education.

Recepción: 19 de septiembre de 2025

Aceptación: 11 de diciembre de 2025

Introducción

El logro de la lectura resulta esencial para cualquier persona, y su base reside en la comprensión lectora. Esta última posibilita una interacción genuina y fructífera entre el individuo y el texto, lo cual desemboca en la adquisición del conocimiento y la reflexión buscados. Por consiguiente, el ámbito educativo formal constituye el espacio óptimo para el desarrollo de esta habilidad, siendo la educación primaria la fase crucial para establecer los cimientos firmes que permitan alcanzar esta meta.

No obstante, la insuficiencia de métodos novedosos y eficientes para fomentar la comprensión de lo leído en los estudiantes se manifiesta como una debilidad recurrente. Dicha carencia repercute negativamente en su desempeño académico y, a largo plazo, en su desenvolvimiento habitual, dado que esta destreza es indispensable para una adecuada participación e interacción en el entorno cotidiano.

La educación formal se presenta entonces, como el campo en el que debe cultivarse esta habilidad, siempre con el respaldo de los padres o responsables del niño, pues la educación es una responsabilidad compartida. Ante esto, la escuela debe conformar un ambiente óptimo, donde se ofrezcan herramientas eficaces a los docentes y a los alumnos, que les faciliten la adquisición de la lectura, sentando bases sólidas para su éxito académico, personal y social, pues esta habilidad es necesaria en todas las dimensiones de la vida, conformando parte importante de la capacidad comunicativa del ser humano.

En este sentido, se hace necesario indagar acerca de las estrategias didácticas empleadas en el quehacer profesional educativo para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, como la herramienta con que cuentan los docentes para servir como orientadores y formadores de las futuras generaciones, a través de la aplicación sistemática de las mismas, impulsando a los estudiantes a convertirse en lectores activos y conscientes de su propio proceso.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y un diseño no experimental, con el propósito de caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza de la lectura comprensiva y describir sus percepciones sobre las dificultades y niveles de comprensión observados en los estudiantes.

El estudio fue de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en la institución educativa, tomando como población censal a los diez docentes de primer, segundo y tercer grado de la escuela Reina Torres de Araúz.

Para obtener la información se aplicó un cuestionario estructurado de 18 ítems, compuesto por preguntas abiertas y cerradas organizadas en torno a dos variables principales: estrategias didácticas y lectura comprensiva. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para las preguntas cerradas, y mediante análisis de contenido para las respuestas abiertas, con el fin de identificar patrones y categorías relevantes sobre la práctica pedagógica y la comprensión lectora en el aula.

Resultados y discusión

La comprensión lectora se posiciona en la actualidad como uno de los puntos de mayor atención en el área educativa dada la complejidad de los procesos y habilidades involucradas y su importancia en la adquisición de contenidos educativos en todas las materias, siendo, por tanto, un elemento predictivo de éxito académico. Además de dichas ventajas, la comprensión lectora proporciona herramientas clave para el desenvolvimiento del individuo a lo largo de su vida, siendo imprescindible más allá del entorno escolar, y cuya importancia ha cobrado fuerza ante la era de globalización que caracteriza al mundo y que exige una capacidad analítica y crítica firme ante la avalancha de información disponible y los retos existentes en los entornos laborales y científicos.

Armijos et al. (2023) refieren que la lectura no es solo una habilidad que se desarrolla a través de la vida escolar, sino que también contribuye a la formación de individuos más creativos y críticos, que a medida que insisten en la práctica lectora extienden notablemente su vocabulario. La comprensión lectora, además tiene un gran impacto en el futuro éxito laboral de los estudiantes gracias a que influye sobre el nivel cognitivo, social y cultural que este desarrolle durante su proceso educativo.

El proceso de comprensión lectora es definido por Romero (2012); citado en Flores y Escobar (2025), como la elaboración de significados, lo que se logra al asimilar las ideas centrales de un texto y conectarlas con el conocimiento que ya posee el lector. De esta manera, la comprensión no debe verse como un acto puntual, sino como un compendio evolutivo de habilidades, saberes y tácticas que las personas construyen a lo largo de su existencia en diversos ambientes y mediante la interacción social.

Una definición bastante completa es la proporcionada por MEDUCA (2024), que señala:

Un proceso en el cual el lector construye el significado de un texto, a partir de la forma en que relaciona la información que en él encuentra y su experiencia personal. Para lograrlo, es necesario que el lector planifique la lectura, seleccione y aplique diferentes estrategias que le ayuden a construir este significado [...]. Esta capacidad no es innata; necesita de la enseñanza

directa y explícita por parte del docente o de un adulto que modele al lector cómo hacerlo (p. 6).

La perspectiva ofrecida por MEDUCA (2024) destaca algo muy importante; la condición de la lectura como un acto consciente, planificado, aprendido y que, por lo tanto, demanda un aprendizaje dirigido. En este punto es donde el sistema educativo se conforma como la estructura necesaria para impulsar un adecuado desarrollo de esta competencia desde los niveles iniciales. A fin de reforzar esto, se refiere a Solé (1992), quien caracteriza la comprensión lectora como el proceso a través del cual el lector construye significado a partir de un texto y que está directamente relacionada con la capacidad cognitiva, el conocimiento previo, la motivación y las estrategias empleadas durante la lectura.

A pesar de que la importancia y trascendencia de poseer una buena comprensión lectora es un hecho conocido y apoyado por evidencia científica, esta constituye un desafío prioritario en el sistema educativo, especialmente en alumnos del nivel primario donde se han reportado falencias en este aspecto. Según los informes realizados a nivel global, la crisis de los aprendizajes ha empeorado, repercutiendo negativamente en millones de estudiantes. Los números apuntan a que los discentes no están adquiriendo habilidades lectoras básicas; esto, además de obstaculizar los procesos de instrucción y asimilación, también inciden en el desarrollo psicosocial, perpetuando situaciones de pobreza y falta de oportunidades (Banco Mundial, 2024).

En este sentido, las estadísticas sobre el déficit de la comprensión lectora llaman a preocupación; la UNESCO (2021) señala que más de 100 millones de niños se encuentra por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura, esto a raíz de la afectación por la pandemia de COVID-19 que obligó al cierre de las instituciones educativas, siendo que para el año 2020 se presentaron cifras de 584 millones.

En la mayoría de los países del mundo se realizan pruebas estandarizadas a fin de medir las capacidades lectoras de los estudiantes como la efectuada por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (*Programme for International Student Assessment*, PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), además de otras que se aplican en países de Europa y en Estados Unidos, como la PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*).

De acuerdo a los resultados emanados de la prueba PISA 2022, la región de América Latina y el Caribe se ubica en la mitad inferior del promedio general de la OCDE, en los tres dominios evaluados; lectura, matemáticas y ciencias, evidenciando, además, que el 50% de los estudiantes de esta zona geográfica no posee habilidades básicas de lectura, situación que empeora entre la prueba de 2018 a la realizada en 2022 (OCDE, 2023).

Figura 1. Porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en lectura



Nota: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I. B1.3.2

Estos resultados reflejan una situación preocupante, y que ha movido a los gobiernos a establecer programas dirigidos a tratar de mejorar la problemática existente. Para Panamá las circunstancias no son ajenas, pues quedó en el puesto 74 de 81 países, muy por debajo del promedio de la OCDE en lectura.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MEDUCA, 2023), una gran parte de los estudiantes de tercer grado en áreas urbanas y rurales muestran rezagos en lectura y escritura, lo que genera una preocupación significativa entre los educadores. Estos problemas suelen estar vinculados a factores como la falta de recursos pedagógicos adecuados y la limitada formación continua de los docentes en estrategias pedagógicas.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel mínimo establecido por ODS 4 y la OCDE en Lectura en los países latinoamericanos y los países de la OCDE.



Nota. tomado de PISA Panamá, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, pág. 7, elaborado por MEDUCA y OCDE, 2019. Disponible en https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/Panama_PISA_D_National_Report.pdf

Durante los años iniciales de la educación, resulta crucial fortalecer la adquisición de la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias, enfoques y herramientas que fomenten la participación activa de los niños en el acto de leer. Esto les permite desarrollar destrezas fundamentales para su aprendizaje subsiguiente.

Según Solé (2011), citado por Avendaño (2020), las estrategias didácticas efectivas para la enseñanza de la lectura deben ser implementadas a lo largo de todo el proceso lector y tienen que promover la comprensión textual desde sus inicios. Este acto se considera una actividad compleja y constructiva, dado que el estudiante busca edificar una representación mental basándose en los significados implícitos en el texto. Para lograrlo, moviliza todos sus recursos cognitivos relevantes, incluyendo sus esquemas mentales, habilidades y diversas estrategias.

Para los más pequeños, este proceso debe concretarse en ejercicios motivadores y lúdicos que capten su atención y les ayuden a establecer un vínculo profundo y relevante con el contenido escrito. De esta manera, no solo se les prepara para tener éxito en su trayectoria académica, sino que también se les enseña a leer correctamente y a gozar de la actividad lectora (Gago, 2021). Esto define una de las principales características que deben poseer las estrategias a emplear en el nivel primario: su carácter motivador, interesante y divertido.

Actualmente los docentes cuentan con una gran cantidad de opciones basadas en el juego para fomentar la comprensión lectora, como los juegos de roles, lectura dramatizada, actividades cooperativas y uso creativo de imágenes, las cuales ayudan a construir un ambiente positivo hacia la lectura, mejorando la disposición de los niños hacia esta, así como mayor motivación, espontaneidad y participación, como refieren Mora-Rosales et al. (2025).

Por otra parte, Martínez y Marín (2025) destacan que la lectura programada con diversión permite involucrar juegos y retos para despertar la motivación. La instalación de un “club de lectura”, consigue impulsar el interés por leer, otorgando la libertad a los discentes para que escojan libros y realicen actividades lúdicas relacionadas con la trama, los personajes o el autor. La dramatización de cuentos es una estrategia metodológica que fortalece la comprensión lectora al permitir que los estudiantes se involucren activamente con la narración a través de la representación teatral.

La lectura guiada es otra actividad que le permite que el docente facilitar el proceso de interpretación de un texto a través de preguntas, explicaciones y acciones que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre su contenido. De este modo, el profesor tiene la responsabilidad de apoyar, supervisar y orientar a los niños mientras realizan las actividades de lectura con estrategias como la predicción, anticipación, confirmación y autocorrección.

Dentro de la gama de estrategias disponibles, resalta el uso de la tecnología; dimensión ya habitual dentro de la actividad humana y de la cual la educación no puede ser excluida, especialmente para formar individuos competentes que puedan integrarse a la sociedad globalizada. Estas herramientas suscitan gran interés y motivación en los niños, lo que las hace altamente productivas, siempre y cuando su aplicación esté guiada por la experiencia y la preparación pedagógica adecuada para maximizar sus ventajas.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aporta beneficios como el aumento de la creatividad y el aprendizaje cooperativo, además de mejorar la comprensión lectora y estimular el aprendizaje independiente. Berral-Ortiz et al (2024), destacan que las intervenciones tecnológicas pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación y hacerla más accesible a los estudiantes de educación primaria, de esta manera dirigieron su estudio a identificar y analizar estas herramientas. Además, indican que la implementación de tecnología debe ir acompañada de una formación adecuada para los educadores y una infraestructura tecnológica adecuada para los estudiantes. La investigación encontró que las herramientas tecnológicas y los programas de entrenamiento mejoraron diversos aspectos de la comprensión lectora; esto debido en parte al aumento de la motivación de los estudiantes al utilizar estas aplicaciones interactivas. Además, se destaca la importancia de dirigir este tipo de intervenciones hacia estudiantes con mayor riesgo de fracaso o abandono.

En este orden de ideas, la gamificación ha demostrado sus efectos benéficos sobre el desarrollo de la comprensión lectora; esta consiste en la incorporación de dinámicas y mecánicas propias de los juegos

en contextos diferentes al juego, y se basa en enfoques como la autodeterminación y el aprendizaje mediado por la motivación intrínseca, logrando que los discentes experimenten un entorno más participativo y significativo. Villegas et al (2025) evidenciaron que la implementación de medallas, desafíos y retroalimentación inmediata favorece la atención, la memoria y la disposición hacia la lectura comprensiva, generando experiencias educativas más atractivas y eficaces.

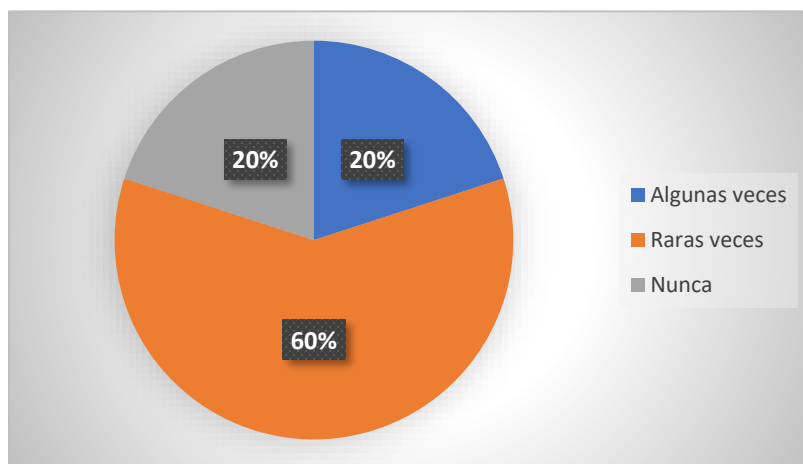
Según Sancho et al. (2025), la convergencia de la interacción entre pares, el empleo de herramientas digitales adaptables y la aplicación de ejercicios meta cognitivos consigue elevar notablemente la capacidad de los estudiantes para la retención de información, el análisis profundo de textos y la motivación general. A pesar de estos beneficios, las investigaciones también señalan limitaciones persistentes, entre las que se incluyen la necesidad de disponer constantemente de recursos tecnológicos y el requisito de personalizar las estrategias para que sean pertinentes a los contextos culturales y socioeconómicos particulares de los alumnos.

Respecto a lo señalado por estos autores, la adaptación de las estrategias tecnológicas a la realidad propia de los estudiantes no debería verse como una limitación, sino como una característica necesaria de cualquier intervención educativa, pues de lo contrario carecería de significado, impidiendo que se logre un aprendizaje significativo. Como indican Lema et al. (2025), los retos para la completa implementación de este tipo de recursos se ampara mayormente en la infraestructura y los recursos tecnológicos así como en la capacitación docente, siendo una realidad que se evidencia en las aulas de los países de la región, donde lamentablemente la brecha tecnológica no ha logrado ser superada.

El desarrollo efectivo de la comprensión lectora en la etapa de educación primaria requiere una planificación didáctica integral que involucre al alumno de manera activa antes, durante y después de la lectura. Las estrategias pedagógicas deben ser vistas como un conjunto progresivo de herramientas que transforman al niño de un lector pasivo a un lector consciente, autónomo y reflexivo.

Esta investigación permitió identificar y analizar la experiencia docente en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria y las estrategias empleadas por los docentes en esta área. Los resultados del instrumento aplicado revelan que, aunque el 45% de los docentes considera que los estudiantes “casi siempre” muestran un buen nivel de comprensión lectora, solo un 11% afirma que esto sucede siempre, mientras que un 22% observa esta competencia solo algunas veces y otro 22% raras veces. Esto evidencia que una proporción significativa de estudiantes no mantiene un nivel alto de comprensión lectora de forma constante, lo que refleja una variabilidad preocupante en el desempeño lector. Estos resultados coinciden con lo señalado por (MEDUCA, 2023), según el que una gran parte de los estudiantes de tercer grado en áreas urbanas y rurales muestran rezagos en lectura y escritura, lo que genera una preocupación significativa entre los educadores. Estos problemas suelen estar vinculados a factores como la falta de recursos pedagógicos adecuados y la limitada formación continua de los docentes en estrategias pedagógicas, lo cual dificulta la enseñanza eficaz de competencias lectoras.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel mínimo establecido por ODS 4 y la OCDE en Lectura en los países latinoamericanos y los países de la OCDE.



Nota: Instrumento aplicado a los docentes.

Esta problemática se ampara en algunas dificultades señaladas por los encuestados como las debilidades presentadas por los alumnos en los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) señalados por Cervantes (2017); en este aspecto es necesario que el estudiante posea un dominio de los dos primeros niveles para acceder al tercero, es decir, para lograr establecer un juicio de valor sobre lo que lee. De esta forma, al no poseer un manejo óptimo en los niveles, literal e inferencial no existe una base sólida que permita una asimilación concreta del contenido escrito. Sumado a esto el 50% de los estudiantes no presenta una actitud favorable hacia las actividades de comprensión lectora, lo cual generalmente se encuentra asociado a experiencias previas de fracaso al leer, además que genera estrés si se percibe como una tarea difícil, lo cual se explica por la falta de dominio del nivel básico de comprensión lectora que es el literal. Del mismo modo, la influencia del ambiente familiar es un predictor positivo para el arraigo de este hábito (Lema et al. 2025); así como resalta el rol motivador del docente al construir ambientes de aprendizaje propicios (Pino Ortíz, 2019).

Los docentes han identificado dificultades específicas en la comprensión de textos, donde elementos propios del texto como vocabulario, estructura o contenido generan confusión y se presentan como obstáculos para el desarrollo de la comprensión lectora, lo que afecta en gran medida el desarrollo de los alumnos, pues como menciona Armijos et al. (2023), la lectura no es solo una habilidad que se desarrolla a través de la vida escolar, sino que también contribuye a la formación de individuos más creativos y críticos, además tiene un gran impacto en el futuro éxito laboral de los estudiantes gracias a que influye sobre el nivel cognitivo, social y cultural que este desarrolle durante su proceso educativo.

En cuanto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes, se evidenció que se hace uso irregular de estrategias variadas, lo que representa una debilidad en el proceso educativo, perjudicando el adecuado desarrollo de la comprensión lectora; en este sentido la mayor parte de los docentes utilizan textos variados y recursos didácticos irregularmente, lo cual es relevante pues, como señala (Unicef, Para cada infancia, 2022), uno de los elementos comunes relacionados con el bajo

rendimiento lector es la ausencia de recursos. Además, no seleccionan estrategias de acuerdo a las características de los textos y los objetivos de aprendizaje de forma regular, así como tampoco se atiende permanentemente a los estilos de aprendizaje de los alumnos, pues solo un porcentaje de los docentes atiende a esto de forma regular.

Tabla 1. Estrategias didácticas empleadas por los docentes para fomentar la comprensión lectora

Categoría de respuesta	F(a)	F (r)
Siempre	2	20
Casi siempre	5	50
Algunas veces	3	30
Raras veces	0	0
Nunca	0	0

Nota: Instrumento aplicado a los docentes.

Las estrategias implementadas por los docentes no impactan positivamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual coincide en este estudio con la no adecuación de las mismas a los resultados evidenciados en el aula, la no identificación de aquellas estrategias que generan buenos resultados, así como a la inconsistencia en la evaluación continua de las mismas. Cáceres y Sevillano (2020) destaca la importancia de la evaluación en el ámbito educativo, siendo un proceso continuo y acumulativo que permite conocer datos sobre su funcionamiento y proponer los elementos de mejora o rectificación necesaria. Esto se fortalece en los resultados encontrados por Pérez (2022) en Antón, Panamá, donde los docentes dejaban de lado el beneficio del aprendizaje autodidacta en su ejercicio áulico, resaltando su rol como guías hacia la innovación, la colaboración y la creación.

La investigación, además demostró que el empleo de métodos específicos para evaluar la comprensión lectora, así como el de rúbricas, listas de cotejo u otros instrumentos carecen de constancia, siendo que dicha irregularidad afecta el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, que se demuestra en el bajo nivel lector y las dificultades que presentan de acuerdo a la perspectiva de los docentes encuestados.

Tabla 2. Empleo de métodos específicos para evaluar la comprensión lectora

Categoría de respuesta	F(a)	F (r)
Siempre	0	0
Casi siempre	2	20
Algunas veces	5	50
Raras veces	2	20
Nunca	1	10

Nota: Instrumento aplicado a los docentes.

La función esencial del maestro es fomentar en sus estudiantes una construcción activa de su propio conocimiento y a fin de dirigir el proceso educativo este profesional debe implementar una evaluación continua formativa e integral. En este sentido, Berral-Ortiz et al. (2024) destaca la formación docente como un componente esencial para aplicar adecuadamente la evaluación continua en el aprendizaje de los alumnos. No solo deben conocerla; también es necesario exhibir conocimientos básicos de técnicas e instrumentos ajustados a cada situación que se va a evaluar. Además, es necesario que el alumno entienda el porqué de su evaluación y para qué son necesarias, pues si se les impone la evaluación sin más explicaciones, se mecanizará el aprendizaje negativamente (Gago, 2021).

Este panorama, hace evidente la importancia de aplicar estrategias didácticas efectivas para la adquisición de la comprensión lectora en la etapa primaria, siendo esta un lapso de tiempo esencial para que los niños se inicien en este campo, fomentando su interés por la lectura, todo esto con el aval de un proceso educativo signado por la innovación y la concordancia con la realidad en que se apliquen con miras a desarrollar un aprendizaje significativo.

Conclusiones

La comprensión lectora continúa siendo un factor que restringe el avance de los estudiantes, presentándose como un desafío constante para el sistema educativo a nivel global. Esto se debe a que es una habilidad indispensable no solo para el logro académico, sino también fuera del entorno escolar.

En la sociedad actual, los individuos deben manejarse en un contexto caracterizado por un flujo de información ilimitado y en constante mutación, lo cual puede exceder sus capacidades de interpretación, análisis y, por ende, mermar su desarrollo y su capacidad de adaptación al medio, por esto se hace imprescindible desarrollar la comprensión lectora desde los niveles educativos primarios.

Las estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar la comprensión de la lectura exhiben una abundante heterogeneidad de opciones que sirven a los docentes para enriquecer su ejercicio profesional, fomentando la motivación y el interés por la lectura en los niños, sentando de este modo, las bases para un futuro exitoso en el ámbito académico, social y laboral.

Estas herramientas deben caracterizarse por ser divertidas, motivadoras, interesantes, logrando captar y mantener la atención de los pequeños hasta el final de la actividad, siempre bajo la premisa de respetar las diferencias individuales y siendo cónsonas con el entorno en que se aplican, con miras a lograr los objetivos propuestos.

Las estrategias pedagógicas efectivas incluyen actividades lúdicas, lectura guiada, dramatizaciones, rincón de lectura, así como la integración de tecnología, que emerge como un factor potenciador indispensable, dada la necesidad de preparar a los alumnos para una sociedad globalizada y saturada de información.

El éxito de estas estrategias depende directamente de la experiencia y la guía docente, asegurando que el uso sea intencional y se adapte a las necesidades y contextos específicos de cada aula, garantizando así un aprendizaje más dinámico, personalizado y significativo para superar el reto global de la comprensión lectora.

Referencias

- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 12, 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Banco Mundial. (14 de noviembre de 2024). La ciencia de la lectura puede ayudar a revertir la crisis de capacidad lectora en los países de ingreso bajo y mediano. Banco Mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/The-science-of-reading-can-help-to-turn-around-reading-crisis>
- Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M., Romero-Rodríguez, J. M., & Alonso-García, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9450731>
- Cáceres, M., Sevillano, L. (2020). Estado del arte sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020). https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9304/Estado_RodriguezCaceres_Melina.pdf?sequence=1
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., y Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86/66>
- Flores, C. A. M., & Escobar, C. A. J. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en estudiantes de básica elemental. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 353-365. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstreams/f553000b-48a3-4768-867b-e9c488b5a370/download>
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6°. Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Lema Jami, C. F., Tigasi Pilco, J. F., & Araque Escalona, J. C. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 166–182. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389>
- Martínez Miranda, K. M., & Marín Figuera, M. G. (2025). Actividades lúdicas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental. *Ciencia Y Educación*, 6(1.1), 427 - 438. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17317224>

- MEDUCA (2023). INFORME DE RESULTADOS DE PANAMÁ ERCE POSPANDEMIA.
<https://www.meduca.gob.pa/wp-content/uploads/2025/09/Resumen-ejecutivo-ERCE-Pospandemia-Panama-24062025.pdf>
- MEDUCA (2024) Fichas de comprensión lectora – Guías Meduca
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://guias.meduca.gob.pa/sites/default/files/2024-02/Fichas%2520de%2520Comprensio%25CC%2581n%2520Lectora.pdf&ved=2ahUKEwj4jtS85rGRAXORzABHexaJ3gQFnoECCIAQ&usg=AOvVaw3pn4iBbV6_txTl0uv1E2z
- Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E., Pinto-Morales, P. E., & Palacios-Rosales, N. J. (2025). Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la Lectura Comprensiva Apreciativa en educación básica. RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3(6), 44-53.
<https://revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/download/59/254>
- OECD. (5 de diciembre de 2023). Resultados de Pisa 2022. Obtenido de Notas de país: Panamá:
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/panama_85fccc46-en.html
- Pino Ortiz, M. E. (2019). Efectos de la enseñanza recíproca en la comprensión lectora de estudiantes de VI° grado del CEBG, Rubén Darío, Santiago De Veraguas, 2018 (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).
https://up-rid.up.ac.pa/1832/1/margarita_pino.pdf
- Pérez De Jesús, N. R., & Govea Burgos, G. E. (2022). *Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado: Caso de estudio Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón, Panamá*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (IDITEC). <https://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2022/09/ESTRATEGIA-DIDACTICA-PARA-LA-COMPRESION-LECTORA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-SEXTO-GRADO.pdf>
- Sancho, M. S. N., Alvarado, S. L. M., Alvarado, S. A. M., & López, Y. C. C. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. RECIMUNDO, 9(2), 160-179.
<https://recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/download/2588/3355>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. España
- UNESCO (2021) <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- United Nations Children’s Fund (UNICEF). (2022). *Para cada infancia, informe anual 2022*.
<https://www.unicef.org/es/media/141011/file/UNICEF%20Annual%20Report%202022%20SP.pdf>
- Villegas, J. G. C., Garofalo, G. M. F., Barragán, K. V. Y., & Zambrano, S. Y. Z. (2025). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Polo del Conocimiento, 10(7), 3408-3418.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10087/html>