

Construcción del saber pedagógico dirigido a estudiantes rurales de las ENS en Santander

Construction of pedagogical knowledge aimed at rural students of the ENS in Santander

Jenny Paola Romero López

<https://orcid.org/0009-0006-6529-8997>

paolaromero@ensmaguadalupe.edu.co

Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Colombia

DOI: <https://doi.org/10.61454/6d3n4e17>

Resumen

El presente estudio indaga sobre la adquisición de conocimientos pedagógicos en estudiantes rurales del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior (ENS) Rural de Guadalupe, Santander, mediante la realización de un análisis crítico de las metodologías pedagógicas utilizadas en la formación de estos estudiantes, identificando posibles brechas y áreas de mejora. Para lograrlo, se planteó caracterizar las metodologías pedagógicas actuales utilizadas en la formación seguido de una identificación de los factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos que influyen en la continuidad para aportar una reflexión pedagógica que oriente metodológicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del saber pedagógico. Metodológicamente, se trata de un estudio con un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo con un diseño de estudio de caso no experimental, descriptivo y exploratorio para observar y analizar las dinámicas educativas en su contexto natural. Las técnicas de recolección de datos incluyen entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, grupos focales para explorar experiencias colectivas, observación participante para documentar las prácticas en el aula y análisis documental de currículos, materiales educativos e informes institucionales. En términos de resultados, los hallazgos del estudio proporcionan información relevante para proponer estrategias personalizadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a un interés sostenido y a la matriculación en los programas de formación docente rural.

Palabras Clave

Innovación, ENS, Educación.

Abstract

This study investigates the acquisition of pedagogical knowledge among rural students in the Complementary Training Program at the Higher Rural Teacher Training School of Guadalupe, Santander, through a critical analysis of the pedagogical methodologies used in their training, identifying potential gaps and areas for improvement. To achieve this, the study characterizes the current pedagogical methodologies used in the training, followed by an identification of the socioeconomic, cultural, and pedagogical factors that influence continuity. This analysis aims to provide pedagogical reflection to guide the teaching and learning process of pedagogical knowledge. Methodologically, this is a qualitative study with an interpretive paradigm and a non-experimental,

descriptive, and exploratory case study design to observe and analyze educational dynamics within their natural context. Data collection techniques included semi-structured interviews with teachers and students, focus groups to explore collective experiences, participant observation to document classroom practices, and document analysis of curricula, educational materials, and institutional reports. In terms of results, the study's findings provide relevant information for proposing customized strategies to improve teaching and learning processes, contributing to sustained interest and enrollment in rural teacher training programs.

Keywords

Innovation, ENS, Education.

Recepción: 13 de febrero de 2026

Aceptación: 29 de mayo de 2026

Introducción

La educación en áreas rurales enfrenta múltiples desafíos que requieren enfoques diversos y contextualizados para garantizar la equidad y calidad educativa (Bautista & Ortega, 2019; UNESCO, 2017). En este contexto, las Escuelas Normales Superiores (ENS) desempeñan un papel crucial en la formación de docentes capacitados para atender las necesidades educativas de las comunidades rurales (Ministerio de Educación Nacional, 2015, 2018).

Sin embargo, persisten limitaciones en la formación pedagógica de los estudiantes rurales, especialmente en relación con la apropiación y aplicación del saber pedagógico en contextos específicos, lo que plantea interrogantes sobre la pertinencia de los procesos formativos actuales (Arias & Alvarado, 2015).

Esta investigación se centra en la adquisición del saber pedagógico en los estudiantes rurales de las ENS, ya que estas instituciones son responsables de la formación pedagógica de los futuros docentes del país.

El saber pedagógico es un componente esencial en la formación docente, ya que incluye los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la enseñanza efectiva y el desarrollo integral del alumnado (Shulman, 1987; Tardif, 2004). En el ámbito rural, donde las condiciones socioeconómicas y culturales pueden variar significativamente, es crucial que los futuros docentes posean un saber pedagógico robusto y adaptado a las particularidades de su entorno (UNESCO, 2017; Vaillant, 2016). La capacidad de los docentes para aplicar enfoques pedagógicos contextualizados es fundamental para mejorar la calidad educativa en estas regiones (Perrenoud, 2004; Montero, 2018). El objetivo de esta investigación es analizar la adquisición del saber pedagógico en los estudiantes rurales de las ENS, identificando las metodologías pedagógicas empleadas, sus posibles carencias y su influencia en la continuidad de la formación docente (Vezub, 2007; Zeichner, 2010). Asimismo, se busca proponer estrategias pedagógicas y metodológicas actualizadas que favorezcan la adaptación curricular en contextos rurales.

Con esta investigación, se espera contribuir a la construcción de una visión integral que permita fortalecer la formación docente en las ENS y mejorar la calidad educativa en las zonas rurales (Hargreaves, 2003; Vaillant, 2016), promoviendo un sistema educativo más equitativo y contextualizado (Freire, 1997).

Desarrollo

La formación docente en contextos rurales constituye un eje fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa en Colombia, especialmente en regiones donde las condiciones socioeconómicas, geográficas y culturales imponen desafíos significativos al proceso educativo. En este escenario, las Escuelas Normales Superiores desempeñan un papel estratégico en la construcción del saber pedagógico de los futuros docentes (Ministerio de Educación Nacional, 2024). No obstante, persisten tensiones entre las propuestas formativas y las necesidades reales del contexto rural, lo que evidencia la necesidad de analizar críticamente los procesos de formación pedagógica y su pertinencia (Lozano-Flórez et al., 2024; Orozco, 2023).

El saber pedagógico se ha consolidado como un constructo dinámico que integra teoría, práctica y reflexión contextualizada, siendo fundamental en la formación docente

(Páez, 2015; Chien-Lee et al., 2015). Diversas investigaciones han señalado que este saber se construye a partir de la experiencia, la interacción con el contexto sociocultural y la reflexión crítica sobre la práctica educativa (Orozco, 2023; Mora & Córdoba, 2025).

Asimismo, estudios destacan la importancia de metodologías pedagógicas contextualizadas en entornos rurales, donde la diversidad territorial exige estrategias flexibles e inclusivas (Rodríguez et al., 2023; Aguirre et al., 2022). En esta línea, la práctica pedagógica se reconoce como un espacio de producción de conocimiento, donde el docente no solo aplica teorías, sino que las resignifica en función del contexto (Pineda-Rodríguez & Loaiza-Zuluaga, 2020).

De igual forma, se resalta la necesidad de articular currículo, práctica pedagógica e investigación formativa como elementos clave en la formación docente (Figueroa et al., 2021; Cárdenas-Soler & Morales-Mora, 2023). Esta articulación permite consolidar una formación integral orientada a responder a los desafíos contemporáneos de la educación, especialmente en contextos rurales.

A pesar de los avances en la comprensión del saber pedagógico, la literatura evidencia vacíos importantes relacionados con su aplicación en contextos rurales. Diversos estudios señalan la existencia de una brecha entre la formación teórica recibida y su aplicación práctica en escenarios educativos rurales (Herrera & Martínez, 2018; Lozano-Flórez et al., 2024).

Además, existe limitada investigación sobre la influencia de las metodologías pedagógicas en la continuidad de los estudiantes en programas de formación docente rural, así como en la manera en

que el saber pedagógico incide en su permanencia y proyección profesional (Puello, 2021; Lizarazo, 2023).

Igualmente, se identifica una escasa integración del saber pedagógico rural como una forma legítima de producción de conocimiento, lo cual limita el reconocimiento de las prácticas educativas contextualizadas (Reyes, 2025). Estos vacíos justifican la necesidad de profundizar en estudios que analicen la pertinencia y fortalecimiento del saber pedagógico en contextos específicos.

En primer lugar, se sostiene que el saber pedagógico en contextos rurales debe construirse desde una perspectiva contextualizada, reconociendo las particularidades socioculturales del entorno, lo cual favorece una formación docente pertinente (Amaya et al., 2022).

En segundo lugar, las metodologías pedagógicas influyen directamente en la calidad del aprendizaje y en la motivación de los estudiantes para continuar su formación docente, especialmente en programas de formación complementaria (Rodríguez et al., 2023; Jiménez & Herrera, 2025).

En tercer lugar, la articulación entre teoría, práctica e investigación es fundamental para fortalecer el saber pedagógico, permitiendo una formación integral y crítica (Daza & Granados, 2024; Figueroa et al., 2021).

Los hallazgos derivados del análisis tienen implicaciones relevantes para la formación docente en contextos rurales. En primer lugar, evidencian la necesidad de replantear las metodologías pedagógicas hacia enfoques más contextualizados, flexibles e innovadores (Aguirre et al., 2022).

Asimismo, se resalta la importancia de fortalecer la relación entre las instituciones formadoras y las comunidades rurales, promoviendo una educación pertinente y situada (Reyes, 2025). De igual forma, se evidencia la necesidad de consolidar políticas educativas que reconozcan el saber pedagógico como una construcción contextual y dinámica (Cárdenas-Soler & Morales-Mora, 2023).

En conjunto, estas implicaciones apuntan a la construcción de modelos de formación docente más equitativos, críticos y contextualizados, capaces de responder a las necesidades del entorno rural y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa (Orozco, 2023).

Conclusión

El saber pedagógico en el PFC de la ENS rural de Guadalupe se construye sobre cinco núcleos constitutivos, contextualización del entorno, metodología multigrado, integración curricular, dimensión vocacional y formación continua, que coexisten de manera desigual pues mientras los dos primeros son reconocidos como indispensables por todos los actores, su formación sistemática en el programa es insuficiente, es decir, el saber existe en la práctica, pero no está garantizado por el currículo, además, la contextualización del entorno rural, leer el territorio antes de enseñar, es el principio

pedagógico más valorado y el que mejor distingue al docente rural del docente urbano, lo cual confirma que el saber pedagógico en contextos rurales no puede ser una transposición del modelo urbano: tiene una lógica propia que el programa debe reconocer y formar explícitamente.

Entonces, la brecha entre las concepciones del saber pedagógico, reflexivas y situadas en los docentes más experimentados, instrumentales en algunos estudiantes, revela que el programa no logra aún unificar una cultura pedagógica institucional coherente, es decir, la formación del saber pedagógico depende más del docente que se asigna que del diseño del programa.

Respecto a las experiencias y percepciones sobre la construcción del saber pedagógico y su influencia en la continuidad, se reconoció que la práctica pedagógica real es la experiencia formativa más determinante en la construcción del saber pedagógico y en la decisión de continuar en el programa, es decir, no se aprende a enseñar en el aula rural escuchando sobre ella: se aprende estando en ella y el programa influye positivamente en la continuidad en la medida en que garantiza experiencias prácticas significativas, no en la medida en que aumenta la carga teórica, además, la vocación docente no es una condición de entrada al PFC: es una construcción que emerge, o no, durante el proceso formativo, especialmente en la práctica lo cual significa que el programa tiene una responsabilidad activa en cultivarla y que cuando no lo hace, pierde estudiantes que podrían haberse convertido en buenos docentes rurales.

Así mismo, las condiciones que más amenazan la continuidad combinan factores pedagógicos, imagen negativa del programa, desconexión entre las exigencias y la realidad del aula, con factores estructurales como presión económica, disminución de la población rural, que el programa no puede resolver por sí solo, pero que puede mitigar cuando ofrece una formación pertinente y significativa. Sobre la pertinencia del saber pedagógico construido en relación con las necesidades del contexto rural, se encontró que la pertinencia del PFC es real pero frágil, depende de la iniciativa individual de sus docentes más comprometidos y no de un diseño curricular que la garantice para todos los estudiantes, entonces, pasar de una pertinencia accidental a una pertinencia estructural es la transformación más urgente que el programa necesita.

Por otra parte, las cuatro brechas de pertinencia más graves, formación multigrado, atención a la diversidad, evaluación de la práctica y formación tecnológica pertinente, coinciden en apuntar al mismo problema de fondo, el programa forma para un contexto escolar genérico cuando debería formar para el contexto rural específico, desalineación que es la raíz pedagógica de la baja matriculación y del choque formativo que viven los egresados en sus primeros meses de ejercicio, entonces, la metodología de Escuela Nueva, que subyace al programa, es en sí misma una respuesta pertinente al contexto rural colombiano, por tanto, que el programa la adopte pero no la forme suficientemente es una contradicción que se puede resolver, es decir, el instrumento está, pero no se enseña a usarlo bien.

Respecto a las estrategias de fortalecimiento del saber pedagógico desde las realidades del contexto rural, el fortalecimiento del saber pedagógico en el PFC no requiere reinventar el programa, requiere

sistematizar lo que ya funciona, formalizar lo que depende del compromiso individual y cerrar las brechas curriculares más urgentes, es decir, las fortalezas ya existen, el arraigo territorial de los docentes, la experiencia en Escuela Nueva, el proyecto de investigación y son la base más sólida sobre la cual construir, así mismo, la creación de un eje curricular específico de didáctica multigrado y pedagogía rural es la acción de mayor impacto potencial puesto que responde directamente a la brecha más grave, es técnicamente viable y puede implementarse en el corto plazo con los recursos humanos ya existentes en la institución.

Por otra parte, la participación institucionalizada en redes docentes rurales es la estrategia de formación continua con mayor impacto demostrado según las voces de los propios actores y no requiere recursos adicionales significativos, solo requiere voluntad institucional para reconocer que el saber pedagógico no se construye solo dentro de los muros de la escuela normal, así, el saber pedagógico se construye en el PFC de la ENS rural de Guadalupe a través de una combinación de formación institucional, experiencia práctica directa y reflexión sobre la propia trayectoria, con la práctica real como fuente más poderosa y determinante.

Su influencia en la formación y continuidad de los estudiantes es directa puesto que cuando el programa logra conectar el saber que enseña con las realidades del aula rural, genera motivación, identidad docente y permanencia; cuando no lo logra, genera choque formativo, desencanto y abandono, entonces, el programa tiene las condiciones para construir un saber pedagógico rural de alta pertinencia y calidad porque cuenta con docentes comprometidos, con un anclaje territorial genuino y con dispositivos formativos valiosos como la práctica y el proyecto de investigación, lo que le falta es convertir esas condiciones personales en garantías institucionales y esa transformación de la pertinencia accidental a la pertinencia estructural, es la conclusión más precisa y accionable que esta investigación puede ofrecer.

En las Escuelas Normales Superiores rurales, el saber pedagógico no se construye ni se fortalece en el seminario teórico, se construye en el encuentro real con el aula, con el territorio y con la comunidad, en consecuencia, diseñar el programa desde esa convicción y no a pesar de ella, es la transformación que la ENS rural de Guadalupe necesita y que esta investigación fundamenta.

Referencias

- Aguirre, J., Hernández, L., Vásquez, O., & Isaza, G. (2022). Saberes y práctica pedagógicas de los maestros: una lectura desde la educación inclusiva en el contexto rural. Universidad de Manizales.
- Amaya, Y., Arango, S., Cano, L., García, V., Peña, E., & Vélez, A. (2022). La escuela rural, un camino lleno de retos y escenario de una educación inmersa en la cultura del olvido. Cuadernos Pedagógicos, 24(34), 1-13.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/351563>
- Cárdenas-Soler, R., & Morales-Mora, L. (2023). Escuelas Normales Superiores. Investigación y docencia. Editorial UPTC. <https://doi.org/978-958-660-749-0>

- Chien-Lee, S., Rohaida-Mohd, S., & Siow-Heng, L. (2015). The Knowledge of Teaching – Pedagogical Content Knowledge (PCK). *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 3(3), 40-55.
- Daza, E., & Granados, I. (2024). Consideraciones sobre el sentido de la investigación en la formación de profesores normalistas superiores. *New Trends in Qualitative Research*, 20(1), 1-16. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.1.2024.934>
- Figuerola, C., Sánchez, P., & Saavedra, C. (2021). Currículo y prácticas pedagógicas en la educación colombiana. el caso de la escuela normal superior de Colombia. *Revista Aglala*, 12(1), 131 <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/download/2120/1476/530>
- Herrera, J., & Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes* (49), 9-26.
- Jiménez, L., & Herrera, M. (2025). Saber pedagógico como elemento fundamental en la práctica docente de Educación Básica Primaria. *Revista Enunciación*, 30(1), 16-32. <https://doi.org/10.14483/22486798.22779>
- Lizarazo, F. (Octubre de 2023). ICFES. www.icfes.gov.co: https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21698115/Escuelas+Normales+Superiores_FINA_L+%281%29.pdf
- Lozano-Flórez, D., Pérez, T., & Vásquez-Alape, L. (2024). Retos en la formación de maestros en las Escuelas Normales Superiores de Colombia. *Educación y Ciudad*(46), 1-22. <https://doi.org/10.36737/01230425.n46.2024.3083>
- MEN. (10 de 06 de 2024). Ministerio de educación Nacional. Ministerio de educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-368491.html#:~:text=Algunas%20cifras%3A,se%20desempe%C3%B1a%20en%20zona%20rural>
- Mora, J., & Córdoba, M. (2025). Análisis curricular al Plan de formación docente de la Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda, bajo el concepto de “pertinencia educativa” (ámbitos pedagógico y didáctico) desde el modelo de evaluación de Daniel Stafflebeam (Modelo CIPP). [Tesis]. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7806/Trabajo%20de%20Grado_Maria%20del%20Pilar_Jennifer%20Mora.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Orozco, W. (2023). Estado del arte de la investigación sobre Escuelas Normales Superiores en Colombia. *Revista Guillermo de Ocklam*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/22563202.5676>
- Páez, R. (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Bogotá D.C.: Ediciones Unisalle.
- Pineda-Rodríguez, Y., & Loaiza-Zuluaga, Y. (2020). Prácticas pedagógicas del maestro de las escuelas normales del Eje Cafetero, 1994-20101. *Revista Palobra*, 20(2), 192-211. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.2-2020-3315>
- Puello, A. (junio de 2021). Lineamientos para la evaluación en programas de formación inicial del profesorado. Una propuesta basada en el análisis del estado actual de los sistemas educativos de evaluación de los estudiantes de las Escuelas Normales Superiores de Santander. Panamá: UMECIT. [Tesis de doctorado].
- Reyes, J. (2025). Saber pedagógico rural-céntrico: construcción desde la red y la resistencia. *Contextos de Educación* (39), 1-8. <https://doi.org/10.63207/hf2etv43>
- Rodríguez, A., Mojica, S., & Barrera, D. (2023). Saber pedagógico en la educación rural y su aporte a la educación especial como campo de estudio. *Estado de la cuestión. Iberoreport*(5), 1-5. <https://investigaciones.iberoreport.edu.co/wp-content/uploads/2023/12/iberoreport-39.pdf>