

## Elementos constitutivos de un modelo de acompañamiento pedagógico transformacional en la supervisión educativa

### Constituent elements of a transformational pedagogical support model in educational supervision

Rene Rodríguez

[renerod\\_29@yahoo.es](mailto:renerod_29@yahoo.es)

<https://orcid.org/0000-0002-2659-3276>

ISAE Universidad, Panamá

DOI: <https://doi.org/10.61454/zstny873>

#### Resumen

La presente investigación tiene como propósito desarrollar un modelo de acompañamiento pedagógico con enfoque transformacional en el contexto de la supervisión educativa, centrándose en optimizar una de sus funciones esenciales: el acompañamiento pedagógico. Para alcanzar este objetivo, se adopta una metodología cualitativa de carácter descriptivo, que permite explorar las vivencias y percepciones de los supervisores educativos, a fin de comprender en profundidad los elementos que configuran esta práctica. Siguiendo los planteamientos de Sabino (2010), se considera que este tipo de enfoque facilita la interpretación de realidades educativas complejas mediante el análisis contextualizado de narrativas. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas a supervisores seleccionados, cuyas aportaciones fueron sistematizadas y representadas gráficamente, revelando factores clave y desafíos vinculados al acompañamiento pedagógico. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca la supervisión como una estrategia fundamental para fortalecer la gestión escolar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se evidencia que el acompañamiento permite orientar a los equipos directivos y docentes, acceder a información educativa pertinente, aplicar mecanismos de evaluación institucional y difundir políticas y programas pedagógicos. En conclusión, el modelo propuesto posiciona el acompañamiento pedagógico transformacional como una herramienta eficaz para promover mejoras sustantivas en la calidad educativa. Esta visión concibe a la supervisión como un agente dinamizador que impulsa ambientes escolares más participativos, innovadores y centrados en el aprendizaje integral.

#### Palabras Clave

pedagógico, educación, transformación.

#### Abstract

This research aims to develop a transformational pedagogical accompaniment model within the context of educational supervision, focusing on enhancing one of its core functions: pedagogical support. To achieve this goal, a qualitative and descriptive methodological approach was adopted, allowing an in-depth exploration of the experiences and perspectives of educational supervisors in order to understand the essential elements shaping this practice. Following Sabino (2010), this approach enables the interpretation of complex educational realities through the contextualized analysis of narratives. Data collection was conducted through interviews with selected supervisors, whose insights were systematized and graphically represented, revealing key factors and challenges related to

pedagogical accompaniment. Among the most significant findings, supervision emerges as a strategic tool to strengthen school management and enrich teaching and learning processes. The study highlights that pedagogical accompaniment facilitates guidance for school leaders and teachers, access to relevant educational information, implementation of institutional evaluation mechanisms, and dissemination of educational policies and programs. In conclusion, the proposed model positions transformational pedagogical accompaniment as an effective mechanism for driving substantial improvements in educational quality. This perspective portrays supervision as a dynamic force that fosters more participatory, innovative, and learning-centered school environments.

### Keywords

pedagogical, education, transformation.

**Recepción:** 17 de septiembre de 2025

**Aceptación:** 15 de diciembre de 2025

### Introducción

La supervisión educativa contemporánea debe concebirse como un proceso integral y coherente con las múltiples demandas del sistema educativo. En la práctica, esta función se ha dividido comúnmente en dos grandes áreas: la supervisión administrativa y la supervisión pedagógica. Ambas dimensiones cumplen roles complementarios dentro del quehacer escolar y responden a necesidades distintas. La supervisión administrativa se encarga de aspectos estructurales y organizativos, como la revisión del estado de los planteles educativos, la disponibilidad de personal, las limitaciones presupuestarias o la ejecución de directrices emitidas por el Ministerio de Educación (MEDUCA).

Aunque estas tareas pueden incidir en el proceso de enseñanza, no constituyen en sí mismas acciones didácticas directas. Por su parte, la supervisión pedagógica particularmente a través del acompañamiento representa una forma más cercana y reflexiva de intervención en el aula, orientada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo profesional entre supervisores y docentes (Méndez, 2021).

El acompañamiento pedagógico se configura como una práctica profesional basada en la asesoría, el intercambio de saberes y el análisis conjunto de la práctica docente. Esta dinámica no solo permite detectar debilidades pedagógicas, sino que también promueve la implementación de estrategias innovadoras que respondan a las demandas del contexto escolar actual. Sin embargo, diversos estudios recientes advierten que en muchos casos, los supervisores centran su labor casi exclusivamente en funciones administrativas, descuidando así su papel como orientadores pedagógicos.

Vivanco (2020), en una investigación desarrollada en la Pontificia Universidad Católica de Chile, sostiene que la supervisión debe trascender lo meramente técnico para convertirse en un proceso filosófico que busca constantemente nuevas verdades, valores y fines sociales a través de la reflexión educativa. Esta perspectiva coloca al supervisor como un líder ético y orientador del cambio educativo, capaz de contribuir a una sociedad en permanente transformación.

Desde un enfoque más estratégico, Magisterio (2021), en su trabajo final en la Universidad de Sevilla, plantea que la supervisión eficaz debe enfocarse en resolver las múltiples problemáticas del ámbito

escolar, lo cual se logra mediante la formación continua de los docentes en el uso adecuado de recursos, metodologías activas y herramientas que potencien el proceso formativo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico, cuando es desarrollado bajo una planificación estructurada, permite fortalecer la práctica docente y generar impactos positivos en la calidad educativa. No obstante, uno de los principales desafíos actuales radica en la ausencia de modelos concretos de acompañamiento transformacional, lo que limita significativamente el accionar de los supervisores y el alcance de sus intervenciones.

La falta de un modelo claro y estructurado para el acompañamiento pedagógico impide que los supervisores logren cumplir a cabalidad con los objetivos establecidos por el sistema educativo nacional. Esta carencia puede generar consecuencias negativas como la pérdida de liderazgo institucional, conflictos metodológicos y una desconexión entre las políticas educativas y su aplicación en el aula. Frente a esta problemática, se hace necesario proponer un nuevo enfoque que redefina el rol del supervisor como un agente mediador y facilitador del cambio pedagógico, capaz de orientar a los docentes desde una perspectiva reflexiva y colaborativa (González & Rivas, 2022).

Por tanto, el presente estudio se justifica en la necesidad de generar conocimiento teórico y práctico en torno a un modelo de acompañamiento pedagógico transformacional que contribuya de manera efectiva al fortalecimiento de la supervisión educativa. A través de una metodología cualitativa que incluirá la aplicación de encuestas a docentes y el análisis de referentes actuales, se buscará identificar los elementos esenciales de este modelo. La intención es crear una herramienta que permita al supervisor desempeñar su función con mayor claridad, promoviendo una cultura profesional basada en la mejora continua, la participación activa y la transformación del entorno educativo (Martínez & Duarte, 2023).

## **Desarrollo**

En el contexto actual de la educación, la figura del supervisor educativo ha adquirido una relevancia creciente, especialmente en lo que respecta a la mejora continua de los procesos pedagógicos dentro de las instituciones escolares. Sin embargo, en la práctica se evidencia una desarticulación entre el enfoque ideal de una supervisión integral y transformadora, y las acciones concretas llevadas a cabo por los supervisores en el terreno.

A pesar de que la supervisión educativa contempla tanto funciones administrativas como pedagógicas, se observa una marcada tendencia a priorizar las tareas de carácter organizacional en detrimento de aquellas orientadas a la asesoría y acompañamiento docente. Esta situación ha generado un vacío significativo en el ámbito de la orientación pedagógica, debilitando el impacto formativo que debería tener la supervisión en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de las principales consecuencias de esta descompensación es el escaso desarrollo de prácticas de acompañamiento pedagógico efectivas, lo que impide que los docentes reciban el apoyo profesional necesario para mejorar sus metodologías, enfrentar los desafíos del aula y actualizar sus prácticas conforme a los cambios del contexto educativo.

En muchos casos, los supervisores centran su gestión en la verificación de recursos, cumplimiento de normativas, control de plantillas docentes o supervisión de infraestructura, sin generar espacios de reflexión pedagógica conjunta con los maestros. Esto refleja una visión limitada de la supervisión, que

reduce su impacto al ámbito administrativo, ignorando su potencial transformador en la calidad educativa.

En efecto, se ha identificado que existe una carencia estructural: la ausencia de un modelo formal y definido de acompañamiento pedagógico que oriente a los supervisores en su función pedagógica. Esta situación no solo dificulta la planificación e implementación de estrategias de asesoría, sino que también genera incertidumbre sobre el alcance y la efectividad del rol del supervisor como agente de mejora educativa. La falta de lineamientos claros y herramientas metodológicas limita el accionar de los supervisores, quienes, aun con voluntad de intervenir pedagógicamente, no cuentan con los recursos conceptuales y prácticos necesarios para hacerlo de manera sistemática y eficaz.

Esta problemática también impacta negativamente en la percepción que los docentes tienen de la supervisión, asociándose más con el control y la fiscalización que con el acompañamiento, la orientación y el crecimiento profesional. En consecuencia, se generan resistencias, tensiones institucionales y un distanciamiento entre quienes deberían trabajar de manera colaborativa para mejorar la calidad del proceso educativo.

Ante este panorama, se hace urgente diseñar e implementar un modelo de acompañamiento pedagógico transformacional que no solo responda a las exigencias del sistema educativo, sino que también atienda las necesidades reales de los docentes y de los centros escolares. Un modelo de este tipo debe sustentarse en principios de participación, reflexión crítica, formación continua y mejora colaborativa, permitiendo así a los supervisores desempeñar un rol activo y significativo en la transformación educativa. Identificar los elementos que deben conformar dicho modelo es un paso esencial para repensar la supervisión educativa desde una perspectiva más humana, ética y pedagógica, capaz de responder eficazmente a los retos del siglo XXI.

Frente a esta situación, surge la necesidad de repensar la función supervisora desde un enfoque más comprometido con la transformación de las prácticas educativas. Para ello, es imprescindible contar con un modelo de acompañamiento pedagógico estructurado, que permita al supervisor no solo cumplir su rol administrativo, sino también ejercer un liderazgo pedagógico que promueva la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este modelo debe contemplar herramientas, metodologías y estrategias que faciliten la orientación profesional de los docentes, fomentando una relación basada en la colaboración, el respeto mutuo y la construcción conjunta de saberes.

De igual forma, resulta crucial que los supervisores estén formados y sensibilizados respecto a su rol como agentes de cambio, capaces de guiar procesos de reflexión pedagógica en el aula y de contribuir al desarrollo profesional docente. Sin una estructura clara que respalde este tipo de acompañamiento, la labor supervisora corre el riesgo de seguir centrada en lo administrativo, dejando de lado su contribución fundamental a la calidad educativa. Como lo señalan Martínez y Duarte (2023), un enfoque transformador en la supervisión educativa debe articular tanto lo técnico como lo pedagógico, generando condiciones para el aprendizaje colectivo y la innovación.

En este marco, se formula la siguiente pregunta de investigación que orienta el presente estudio: ¿Cuáles son los elementos constitutivos necesarios para el diseño de un modelo de acompañamiento pedagógico transformacional que fortalezca la supervisión educativa en el contexto actual?

## Método

La presente investigación se enmarca en un estudio cuantitativo, con enfoque descriptivo y transversal, orientado a analizar la relación entre el uso de tecnologías emergentes y la aparición de enfermedades ocupacionales en entornos laborales digitales en Panamá. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2021), el enfoque cuantitativo se basa en la medición objetiva de variables, el uso de instrumentos estandarizados y el análisis estadístico de datos, permitiendo establecer patrones y tendencias en poblaciones determinadas.

En concordancia con el propósito del estudio, se optó por un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables independientes, sino que se observarán tal como se presentan en la realidad. Asimismo, el corte transversal implica que la información será recolectada en un único momento, permitiendo capturar una fotografía actual del fenómeno investigado (Hernández-Sampieri et al., 2021).

Este diseño metodológico busca establecer correlaciones y descripciones cuantificables entre las estrategias preventivas aplicadas en el entorno digital y la frecuencia de enfermedades ocupacionales percibidas por los trabajadores, contribuyendo así con datos empíricos relevantes para el desarrollo de políticas preventivas.

## Población y muestra

La población objetivo estuvo conformada por supervisores educativos adscritos al distrito escolar de Changuinola, en Panamá, específicamente aquellos vinculados a 20 centros educativos oficiales. La muestra fue intencional y no probabilística, seleccionando a cuatro supervisores clave con experiencia directa en el acompañamiento pedagógico, quienes asumieron un rol activo en las distintas fases del proceso investigativo.

## Técnica e instrumento de recolección de datos:

La técnica de recolección utilizada fue la encuesta cualitativa en línea, una estrategia adecuada en contextos donde las condiciones geográficas o institucionales limitan la interacción presencial. Según Flick (2022), este tipo de técnica permite obtener datos estructurados desde una lógica sistemática, facilitando la captación de percepciones específicas sobre el fenómeno estudiado.

El instrumento empleado fue un cuestionario digital compuesto por tres preguntas abiertas, diseñadas para explorar:

- La experiencia de los supervisores en el acompañamiento pedagógico.
- Las estrategias utilizadas en sus prácticas supervisoras.
- Las propuestas de mejora desde una visión transformadora.

Asimismo, se incorporó una sección destinada a registrar datos generales y contextuales de los participantes, lo que permitió enriquecer la interpretación de los resultados.

## Fases del proceso metodológico:

El desarrollo de la investigación se estructuró en cinco etapas interrelacionadas:

- Diagnóstico preliminar del problema mediante revisión documental y exploración contextual.
- Identificación y vinculación de los actores clave, incluyendo supervisores, docentes y directivos escolares.
- Diseño de la estrategia investigativa, estableciendo etapas de intervención y reflexión colaborativa.
- Elaboración y validación del cuestionario, con apoyo de expertos en metodología cualitativa.
- Aplicación del instrumento, análisis de datos y sistematización de hallazgos.

### Análisis de los datos:

Los datos obtenidos fueron procesados a través de técnicas de codificación abierta y categorización cualitativa, lo cual permitió identificar patrones recurrentes, conceptos emergentes y elementos clave para la construcción del modelo propuesto. Este análisis se desarrolló de forma inductiva, siguiendo una lógica interpretativa que prioriza el sentido contextual de las respuestas y su vinculación con el marco teórico y los objetivos del estudio.

En conjunto, esta estructura metodológica robusta permitió avanzar desde la comprensión del fenómeno hacia la formulación de un modelo de acompañamiento pedagógico transformacional, fundamentado tanto en la evidencia empírica como en la reflexión crítica y participativa de los actores involucrados.

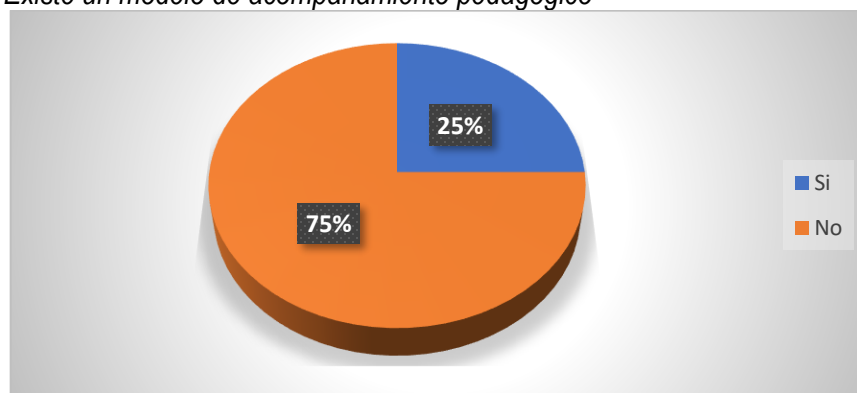
### Resultados

A través del resultado de las presentes gráficas expuestas a continuación se logró evidenciar que existe una debilidad por parte de los supervisores en la falta de estrategias y métodos formativos que están aplicando los docentes y supervisores escolares para la transformación del acompañamiento de la supervisión educativa.

**Tabla Nº 1.** *¿Considera usted que existe un modelo de acompañamiento pedagógico en la supervisión educativa?*

Opciones	N <sup>a</sup>	%
Si	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** Supervisores de los Centros Escolares del distrito de Changuinola Panamá.

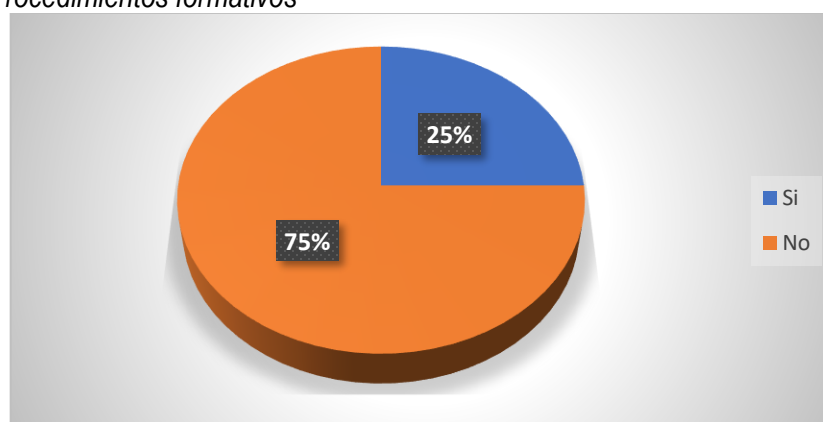
**Figura N° 1.** *Existe un modelo de acompañamiento pedagógico*

En la presente figura se puede observar que los encuestados manifestaron en un 75% que no existe un modelo de acompañamiento pedagógico en la supervisión educativa dentro de las escuelas ubicadas en el distrito de Changuinola Panamá motivo en el cual nos permite evidenciar que existe debilidad en el conocimiento del acompañamiento pedagógico y la implementación de este.

**Tabla N° 2.** *¿Cree usted que se lleva adecuadamente los procedimientos formativos de los Centros escolares de Changuinola?*

Opciones	N <sup>a</sup>	%
Si	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** Supervisores de los Centros Escolares del distrito de Changuinola Panamá.

**Figura N° 2.** *Procedimientos formativos*

Mediante la presente figura se logró observar que los supervisores encuestados manifestaron en un 75% que no se lleva a cabo adecuadamente los procedimientos formativos dentro del centro escolar por lo cual existe una carencia en establecer un acompañamiento pedagógico efectivo.

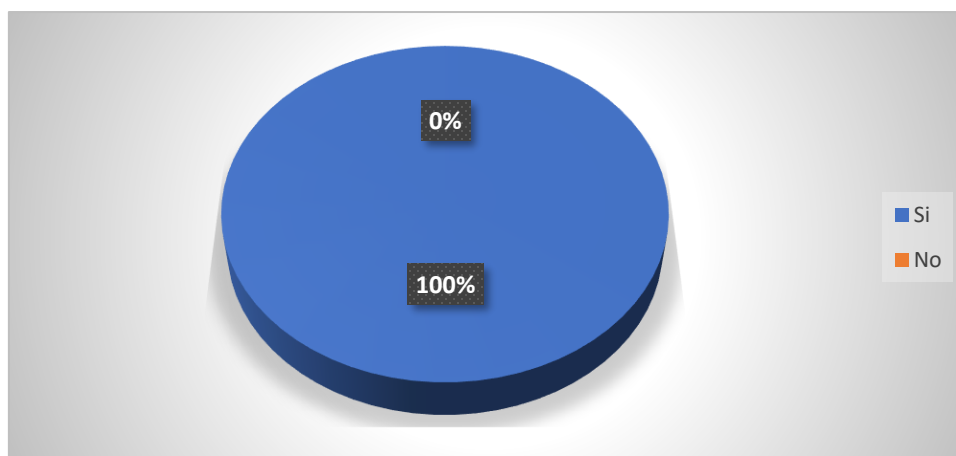


**Tabla N° 3.** *¿Considera oportuno establecer charlas y capacitaciones acerca de un modelo de acompañamiento pedagógico efectivo para los supervisores en el área educativa?*

Opciones	N <sup>a</sup>	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** Supervisores de los Centros Escolares del distrito de Changuinola Panamá.

**Figura N° 3.** *Capacitaciones acerca de un modelo de acompañamiento*



En la presente figura los encuestados en su totalidad con el 100% manifestaron que consideran oportuno establecer charlas y capacitaciones acerca de un modelo de acompañamiento pedagógico efectivo para los supervisores en el área educativa.

### Discusión de los resultados

Los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los supervisores de los centros escolares del distrito de Changuinola permiten realizar un análisis profundo sobre el estado actual del acompañamiento pedagógico en dicha región. De forma general, los resultados revelan una situación preocupante relacionada con la ausencia de un modelo estructurado y sistemático que oriente la supervisión educativa desde una perspectiva formativa y transformacional. Este hallazgo se refleja claramente en la primera pregunta, donde el 75% de los participantes afirmó que no existe un modelo de acompañamiento pedagógico dentro del sistema de supervisión actual.

Esta respuesta evidencia una importante debilidad en el diseño e implementación de estrategias que permitan fortalecer el trabajo pedagógico desde la función supervisora, lo que repercute directamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En relación con los procedimientos formativos que deberían ser aplicados en las escuelas, nuevamente el 75% de los encuestados expresó que estos no se están ejecutando de manera adecuada. Esta respuesta refuerza la percepción de una brecha entre la teoría y la práctica supervisora, señalando la ausencia de acciones concretas que promuevan el desarrollo profesional docente. La falta de procedimientos formativos estructurados indica que no se están aprovechando



las oportunidades para orientar, acompañar y retroalimentar pedagógicamente a los docentes, lo cual debilita los procesos de mejora continua dentro de los centros educativos. Esta situación podría estar directamente relacionada con la carencia de lineamientos claros, formación específica y recursos metodológicos que guíen la acción supervisora en términos pedagógicos.

Un aspecto positivo que emerge del análisis de los datos es el consenso entre los participantes respecto a la necesidad de establecer instancias de formación, tales como charlas y capacitaciones, sobre un modelo de acompañamiento pedagógico efectivo. El 100% de los supervisores manifestó su acuerdo con esta propuesta, lo que demuestra una disposición favorable hacia el cambio y una apertura para mejorar su rol profesional. Esta respuesta sugiere que, aunque actualmente existan limitaciones en la aplicación del acompañamiento pedagógico, los actores involucrados reconocen su importancia y están dispuestos a recibir formación especializada que les permita fortalecer su práctica supervisora.

En conjunto, los resultados reflejan una clara desconexión entre la función pedagógica del supervisor y las prácticas que actualmente se llevan a cabo en las escuelas. La supervisión parece estar más orientada al cumplimiento de aspectos administrativos que al acompañamiento pedagógico, lo cual limita significativamente su impacto en la mejora de la calidad educativa. Esta situación exige una reconfiguración de la supervisión, que contemple una formación continua de los supervisores, así como la construcción de un modelo contextualizado que les brinde herramientas y estrategias concretas para asumir con eficacia su rol formativo. La percepción generalizada de los supervisores sobre la necesidad de capacitación refuerza la urgencia de este cambio.

Finalmente, puede concluirse que la investigación pone de manifiesto una problemática estructural: la falta de un modelo formal de acompañamiento pedagógico, la debilidad en la ejecución de procesos formativos, y la necesidad urgente de formación continua para los supervisores. Estos elementos son clave para repensar el papel de la supervisión educativa y avanzar hacia una propuesta transformadora, capaz de impactar positivamente en el desarrollo profesional docente y, por ende, en la mejora de los aprendizajes escolares.

## Conclusiones

A partir del análisis realizado en torno al acompañamiento pedagógico dentro del sistema de supervisión educativa en el distrito de Changuinola, se puede concluir que existe una marcada necesidad de transformar el enfoque con el que actualmente se concibe y ejecuta la supervisión en los centros escolares. Los resultados de la investigación evidencian una debilidad estructural relacionada con la ausencia de un modelo formal de acompañamiento pedagógico, lo que ha limitado significativamente el alcance de la función supervisora en su dimensión formativa.

Asimismo, se confirma que, en la práctica, la supervisión educativa tiende a centrarse en aspectos administrativos y operativos, descuidando su rol pedagógico transformador. Esta situación genera un vacío en el acompañamiento que requieren los docentes, especialmente en contextos de constante cambio educativo. La falta de procedimientos formativos adecuados y de estrategias claras para orientar al profesorado afecta directamente la calidad de la enseñanza, y contribuye a una percepción de la supervisión más asociada al control que al apoyo profesional. No obstante, esta investigación también revela una disposición positiva por parte de los supervisores hacia el cambio, al manifestar

de manera unánime la necesidad de recibir formación y orientación en torno a un modelo de acompañamiento efectivo.

Otro aspecto relevante que se desprende del estudio es que, para lograr una supervisión educativa verdaderamente transformadora, se requiere no solo de un cambio estructural, sino también de una evolución conceptual. La figura del supervisor debe ser concebida como un agente de cambio capaz de generar procesos reflexivos, promover la innovación pedagógica y liderar espacios de formación colaborativa. Para ello, resulta indispensable contar con un modelo de acompañamiento que contemple las necesidades reales del contexto educativo, y que proporcione herramientas prácticas para intervenir de forma pedagógica y sistemática en las aulas.

En definitiva, la investigación reafirma que el acompañamiento pedagógico no es una acción secundaria dentro del rol del supervisor, sino una función esencial que debe ser fortalecida mediante la formación, la planificación y el diseño de modelos contextualizados. La transformación de la supervisión educativa no solo depende de nuevas estructuras organizativas, sino de un cambio profundo en la forma de entender la relación entre supervisores y docentes, basada en la colaboración, la retroalimentación y el desarrollo profesional compartido. Avanzar en esta dirección permitirá consolidar entornos escolares más efectivos, equitativos y centrados en el aprendizaje, en beneficio de toda la comunidad educativa.

## Referencias

- Arnaus, R. (2021). Evaluación y supervisión educativa: Nuevos enfoques para viejos desafíos. Ediciones Morata. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55138743005.pdf>
- Bolívar, A. (2021). Mejorar la supervisión escolar desde un liderazgo pedagógico distribuido. Revista Española de Pedagogía. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Bolívar, A. (2022). Supervisión, liderazgo y mejora escolar: Entre la rendición de cuentas y el acompañamiento. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171015625002.pdf>
- Bolívar, A. (2023). Liderazgo pedagógico y acompañamiento docente: claves para la mejora educativa. Editorial Narcea.
- Braun, V. (2021). Thematic Analysis: A Practical Guide. SAGE Publications.
- Carr, W. (2020). Becoming critical: Education, knowledge and action research (Reissue ed.). Routledge.
- Creswell, J. (2021). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE.
- Flick, U. (2022). An Introduction to Qualitative Research (6th ed.). SAGE.
- Fullan, M. (2020). Leading in a culture of change (2nd ed.). Jossey-Bass.
- González, P. (2022). Supervisión educativa y acompañamiento docente: Claves para una práctica transformadora. Editorial Académica Española. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Hernández, S. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, G. (2020). El acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Revista Electrónica Educare. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.15>
- Magisterio. (2021). Métodos estratégicos para la supervisión y evaluación educativa [Trabajo final de grado, Universidad de Sevilla].

[https://www.researchgate.net/publication/388126690\\_Supervision\\_educativa\\_y\\_formacion\\_continua\\_Revision\\_de\\_estrategias\\_metodologicas\\_y\\_perspectivas\\_internacionales](https://www.researchgate.net/publication/388126690_Supervision_educativa_y_formacion_continua_Revision_de_estrategias_metodologicas_y_perspectivas_internacionales)

- Martínez, A. (2023). Modelos de acompañamiento pedagógico para contextos de cambio. Revista Iberoamericana de Educación.
- Méndez, R. (2021). Funciones del supervisor en la mejora de la calidad educativa. Revista de Investigación Educativa. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1640>
- Rodríguez, G. (2022). Investigación cualitativa y acción participativa: Retos metodológicos en el ámbito educativo. Educación y Futuro.
- Sabino, C. (2020). El proceso de investigación (6.ª ed.). Panapo. [https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Sagor, R. (2021). The action research guidebook: A four-stage process for educators and school teams (3rd ed.). Corwin Press.
- Vivanco, M. (2020). La supervisión y evaluación educativa es filosófica [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55138743005.pdf>