

Lectura Comprensiva, su incidencia en el Rendimiento Académico, Estudiantes de 1°, Escuelas Multigrados.

Marixa Fuentes de Martínez

Doctora en Educación con énfasis en Investigación
Docente Titular Tiempo Medio, Unachi - Chiriquí - David
Supervisora Regional de Educación - Chiriquí - David
marixafuentes@yahoo.com

RESUMEN

El presente estudio se centró en comprobar la relación que existe entre la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de las escuelas multigrado del del distrito de Bugaba, Chiriquí, Panamá. De 14 escuelas multigrados encontradas en el área, existen 48 niños entre los 6 y 7 años de edad, sin comprender lo que leen, llevándolos a reprobar, desertar y repetir las asignaturas académicas. El tipo de estudio posee un enfoque mixto, utilizando una combinación de metodología cuantitativa y cualitativa. Se consideraron diversos elementos como tipos de competencias, tipos de estrategias (prelectura; el periódico hablador; el monosilabo; bingo de palabras; Coral lectora dramatizada) y los factores familiares. Se usó una hoja de observación de campo con cotejo que contiene seis ítems observables para describir los tipos de competencias que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la lectura comprensiva. También se usó un cuestionario con 23 ítems con preguntas cerradas. Se detectaron trastornos que intervienen en el bajo rendimiento académico y que afectan la comprensión lectora (Trastorno de dislalia; alteraciones de la lecto escritura; trastornos de discalculia; trastornos de dislexia; trastornos de digrafías; trastornos de disfasia). Se diseñó un manual de procesos y seguimiento con estrategias activas para contribuir a propiciar el desarrollo del pensamiento analítico a través de la lectura comprensiva en los estudiantes de primer grado de las escuelas multigrados.

Palabras Clave: Lectura comprensiva, rendimiento académico, competencias, estrategia, Coral lectora dramatizada, trastornos en el aprendizaje, manual.

ABSTRACT

This study is focused on checking the relationship between the Reading comprehension in the student academic performance of first grade of multilevel school zone of the Bugaba district, Chiriqui, Panama. Forty eight (48) children of six and seven years of age, have been found in this zone without the ability of Reading comprehension, leading the child to fail and to repeat the academic subjects. This type of study has a mix approach by using quantitative and qualitative methodology. Several elements are considered as a type of competencies, types of strategies (prereading, the speaker newspaper, monosyllables, word bingo and dramatized Reading coral and family factors). A field observation sheet with comparison was used, which contains six observable items in order to discover the types of competencies the students have in the learning of Reading comprehension. Also a questionnaire with 23 items with closed questions was used. Moreover, disorders related to the academic performance were detected which affect the Reading comprehension (Dislalia disorder, alteration of reading and writing, discalculia disorder, dyslexia disorder, disgraphias disorder, dysphasia disorder). A process and monitoring manual with active strategies was designed to contribute with the development of analytical thinking, through the Reading comprehension in the student of first grade of the multilevel schools.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, competencies, strategies, dramatized choral Reading, disorders in the learning, handbook.

Fecha de recepción, diciembre 2018

Fecha de aprobación, febrero 2019

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación reviste de importancia en este siglo XXI, por la situación que se vive en los escenarios escolares sobre la comprensión lectora. En los últimos tiempos, ha sido la habilidad cognitiva más trabajada y analizada, por ser un determinante para el crecimiento intelectual del estudiante y la participación del país en pruebas PISA, la cual evalúa competencias en habilidades de desempeño y se ha fijado la enorme tarea de evaluar la comprensión lectora.

Por ende, en las visitas realizadas a la zona escolar de Bugaba, se ha podido observar y detectar que la mayoría de los estudiantes de 1° grado de las escuelas multigrados, tienen problemas en comprensión lectora; por ello, se considera que su rendimiento académico es deficiente. Entre los hallazgos se pueden mencionar que de 14 escuelas multigrados encontradas en la zona escolar de Bugaba, existen 48 niños como margen total del porcentaje censados, sin comprender lo que leen, llevándolos a reprobar, desertar y repetir las asignaturas académicas.

El problema le interesa tanto al MEDUCA como a los directivos, docentes y padres de familia. Los niños no comprenden lo que leen, porque lo hacen de forma literal y sin articulación de palabras. Esta situación es preocupante, ya que en primer grado se da inicio al semillero lector.

Por su parte, la Real Academia Española (2012) citado por Caviedes (2013) "debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad" (p.225)

Muchas veces, el docente se constituye en depositario de la información académica, sin darse cuenta de que el conocimiento básico obtenido de la lectura no le es funcional al estudiante. Sin embargo, es importante resaltar que el mismo, es capaz de leer y comprender si el docente se ocupa de utilizar estrategias, tiempo y enfocarse en los tipos de competencias de los niños, que permitan darle sentido al mensaje, el habla y que ésta se convierta en un hábito para él.

La dificultad de la comprensión lectora se gesta desde la etapa escolar hasta la adultez, sino es tratado a tiempo, de forma que se constituya en una herramienta de aprendizaje. Obviamente, existe desinterés en algunos actores de la educación, por mejorar estas aristas, lo que indica que la población estudiantil en el distrito de Bugaba, donde se realiza

la investigación, no sabe leer adecuadamente y menos comprenden lo que leen.

METODOLOGÍA

El estudio presenta un enfoque mixto, utilizando una combinación de metodología cuantitativa y cualitativa, con la finalidad de comprender integralmente el objeto de estudio. Este enfoque considera diversos elementos o fenómenos de estudio como son los tipos de competencias, tipos de estrategias y los factores familiares, los cuales ayudarán a comprobar, analizar datos e interpretarlos. "El tipo de estudio con enfoque mixto: Es la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno" (Hernández Sampieri et al., 2010, citado por Araúz, 2014, p.99).

Según su alcance, es descriptivo, correlacional y explicativo. Permite describir procesos, características, acontecimientos, relacionados con las variables en estudio. Por otra parte, este estudio también se ubica como correlacional porque se mide el grado de significancia de una variable con la otra. "Los estudios correlacionales asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población". (Hernández Sampieri et al., 2014, p.93).

También es explicativo porque una vez que se han correlacionado las variables, a estas se les ofrecerá una explicación al comportamiento que tienen "Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos o fenómenos físicos o sociales" (Hernández Sampieri et al., 2014, p.95).

En el caso del diseño con enfoque cuantitativo, es no experimental transversal, debido a que no se manipularán las variables, sino que se observarán los fenómenos o situaciones ya existentes, que se relacionan con el estudio. Es transversal, porque los datos serán recolectados en un tiempo específico y relativamente corto. En el caso del diseño con características de enfoque cualitativo es de investigación acción y etnográfica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumentos utilizados para obtener la información del estudio fue la observación de campo como técnica. El instrumento se denomina hoja de

observación de campo con cotejo que contiene seis ítems observables con criterios de ponderación (5) mucho dominio; (4) buen dominio; (3) regular dominio; (2) poco dominio; (1) ningún dominio, que permite describir los tipos de competencias que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la lectura comprensiva. En lo que se refiere a la técnica encuesta se usó el cuestionario con 23 ítems con preguntas cerradas, que responden a criterios de ponderación con una escala de (5) en gran medida; (4) en buena medida; (3) en regular medida; (2) en poca medida; (1) en ninguna medida.

Población y muestra

La población en estudio está constituida por 48 niños de 14 escuelas multigrados de la zona escolar de Bugaba, que oscilan de 6 a 7 años y cursan el primer grado del nivel primario. Y también 14 docentes que son los que le imparten las clases. En este caso, no se obtuvo muestra pues se ha tomado en cuenta a toda la población para ser investigada por ser relativamente pequeña.

Instrumento de recolección de datos

En el caso del enfoque cuantitativo la técnica fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a docentes. Se describen los tipos de competencias que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la lectura comprensiva y se identifican los tipos de estrategias que utiliza el docente para la aplicación de la lectura comprensiva en los estudiantes.

En el caso del enfoque cualitativo la técnica utilizada fue la observación de campo, aplicada a los estudiantes de primer grado, cuyo instrumento fue la hoja de observación de campo con cotejo, la cual contiene seis ítems dándole respuesta a los siguientes objetivos específicos: Describir los tipos de competencias que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la lectura comprensiva. Determinar los trastornos académicos y familiares que afectan la lectura comprensiva.

Después de la recolección de datos, se procedió a su análisis. En este caso, se utilizó el sistema estadístico SPSS, para extraer de ellos, resultados cuantitativos, reflejados en tablas y gráficas que contienen valores absolutos y relativos producto de los hallazgos. El análisis cualitativo se refleja en un reporte narrativo en el que se detalla todo lo observado en el campo de estudio relacionado con la lectura comprensiva y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de las escuelas multigrado de Bugaba.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En cuanto a docentes, ocho de ellos que representan el 57%, son de sexo femenino y seis docentes que equivalen al 43%, son de sexo masculino. Es preciso señalar, que la función desempeñada es la de docente de Escuela Multigrado. Las edades fueron de 24 a 29 (14%), de 30 a 39 (36%), de 40 a 49 (21%) y en edades de 49 y más con un (29%).

Tipos de competencia que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la lectura comprensiva, según percepción de los docentes encuestados

Para esta dimensión, se cuestionaron a los docentes con respecto a si los estudiantes sabían distinguir las letras que leen.

En la tabla 1 se expresa, de acuerdo con la frecuencia absoluta y relativa los hallazgos encontrados.

TABLA 1. Opinión del Docente con respecto a que si el niño lee y saca ideas importantes.

| CRITERIOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| EN POCA MEDIDA | 2 | 14 |
| EN REGULAR MEDIDA | 4 | 29 |
| EN BUENA MEDIDA | 3 | 21 |
| EN GRAN MEDIDA | 5 | 36 |
| Total | 14 | 100 |

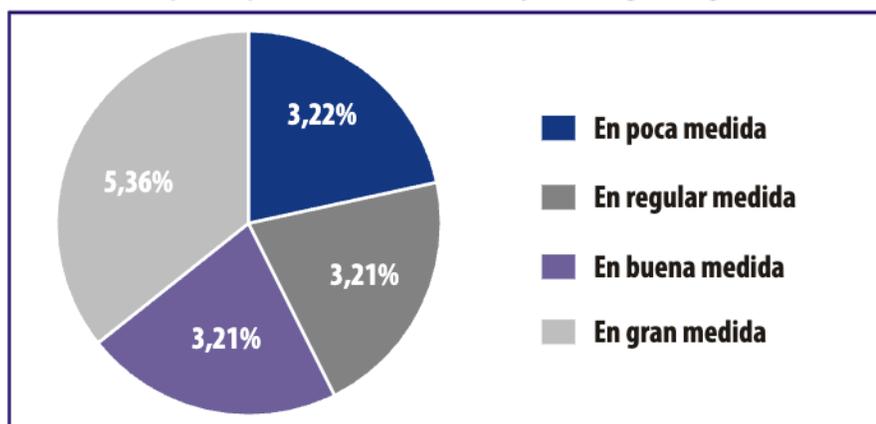
Fuente: Fuentes de Martínez, 2017.

Para iniciar el análisis cuantitativo referente a la lectura comprensiva y detallar los tipos de competencia que tienen los estudiantes, de los 14 docentes encuestados, la mayoría, un 36% afirmó que en gran medida el estudiante lee y saca ideas importantes, mientras que una minoría, 14%, manifestaron que esta acción los estudiantes la realizan en poca medida. Ante esta realidad, y para reforzar el análisis de resultados para este ítem, González Barba (2010), expresa que lectura comprensiva es una de las habilidades que más influye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, es urgente que los padres de familia se sientan comprometidos y articulen prácticas diarias de lectura, dentro de sus hábitos hogareños, cuando el estudiante llegue al aula de clases con el docente, éste sienta interés y motivación para continuar realizando hábitos de lectura comprensiva.

El manejo de las reglas ortográficas fue otro aspecto tomado en cuenta para el desarrollo de la lectura comprensiva, encontrándose que se manifestó resultados importantes, declarados en la figura 1.

FIGURA 1. Distribución de los Porcentajes con relación a la opinión de los Docentes Encuestados con respecto a que si el niño tiene buen manejo de las Reglas Ortográficas.

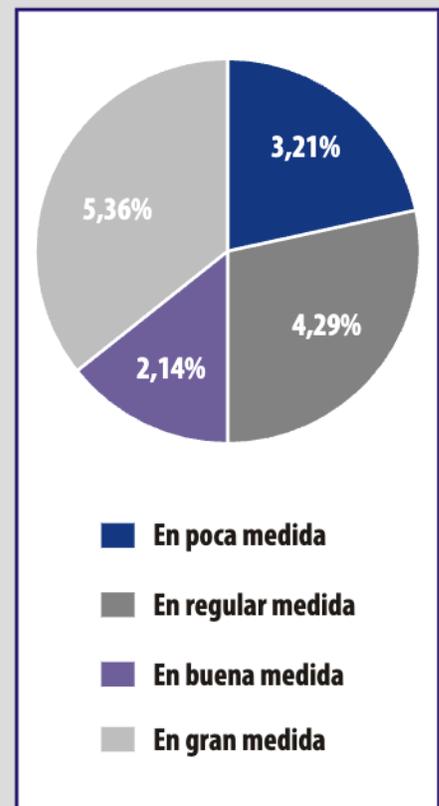


Fuente: Fuentes de Martínez (2017)

Respecto al uso de las reglas ortográficas por los estudiantes; los docentes expresaron mayormente (36%) que éstos utilizan en gran medida las reglas ortográficas. Queda claro que la didáctica de la ortografía está vinculada al enfoque lingüístico, debido a que las reglas ortográficas intervienen en las percepciones visuales y auditivas, aseguró Vitelio Ruiz, citado por Gómez (2010); por ello, el niño debe tener una clara visión del trabajo que realizará con la finalidad de aplicar el uso correcto de las reglas ortográficas.

Con referencia a la Coral lectora, la opinión de los docentes puede verse reflejada a través de la figura 2.

FIGURA 2. Opinión del Docente con respecto a que si él ha tenido experiencia en el uso de la coral lectora dramatizada.



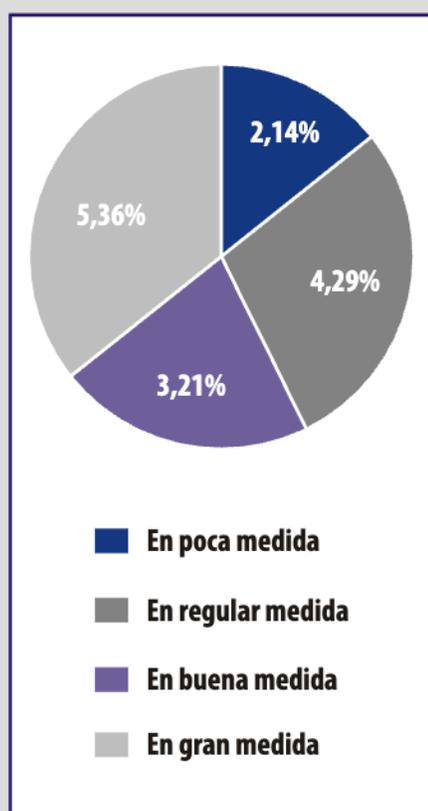
Fuente: Fuentes de Martínez (2017)

En este caso, se observa que los resultados anteriores muestran el mismo nivel de significancia con respecto a este ítem en lo que se refiere en gran medida, al uso de la Coral lectora con un (36%). Se puede afirmar entonces que los docentes coinciden al expresar su opinión ante ello. Cabe señalar, la importancia de la aplicación por parte del docente de

la estrategia Coral lectora dramatizada en estudiantes de primer grado de escuelas multigrados ya que ésta hace permisible mejorar la comprensión lectora en este nivel.

Fue motivo también de esta investigación, el trastorno de dislexia como un factor académico que interviene en el rendimiento escolar del estudiante. Los resultados se muestran en la figura 3.

FIGURA 3. Opinión del Docente con respecto a que si el trastorno de dislexia es un factor académico que interviene en el rendimiento escolar del estudiante.



Fuente: Fuentes de Martínez (2017)

En estos resultados, el 36% de los docentes encuestados opinaron que el trastorno de dislexia es un factor académico que interviene en el rendimiento escolar del estudiante, siendo éste la ponderación mayoritaria para este ítem, y un 14% de los docentes manifestó que este problema se observaba en los estudiantes en poca medida. Ante estos hallazgos, se puede inferir que la dislexia está presente en la lectura comprensiva de los estudiantes, toda vez que el docente manifieste desinterés por erradicarla.

Análisis cualitativo (observación de campo)

TABLA 12. Resultados de la Observación de Campo realizada al Grupo Focal de 12 estudiantes de las escuelas multigrados.

| | ITEMS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | TOTAL |
|--|---|---|---|---|---|---|-------|
| SABEN DISTINGUIR LAS LETRAS QUE LEEN | | | | | | | |
| 1 | Tiene mala visión . | 7 | 5 | | | | 12 |
| 2 | Distingue fonemas y silabas. | 6 | 4 | 2 | | | 12 |
| 3 | Utiliza carteles con fonemas y silabas para leer. | 6 | 3 | 3 | | | 12 |
| 4 | Muestra dificultad al leer. | 9 | 3 | | | | 12 |
| 5 | Sabe sacar las ideas importantes de la lectura y recibe ayuda en casa para ello. | 8 | 4 | | | | 12 |
| DICCIÓN Y ENTONACIÓN | | | | | | | |
| 6 | El niño tartamudea al leer. | 7 | 3 | | | 2 | 12 |
| 7 | El niño pierde la ilación de la lectura. | 6 | 4 | | | 2 | 12 |
| 8 | Presenta confusión de letras (B por la P), (S-Z), (P-Q). | 5 | 4 | | | 3 | 12 |
| 9 | Su frecuencia respiratoria es débil al leer. | 7 | 3 | | | 2 | 12 |
| SIGNOS DE PUNTUACIÓN | | | | | | | |
| 10 | Hace pausas entre signos. | 5 | 3 | | | 4 | 12 |
| 11 | El niño sabe utilizar los signos de puntuación. | 6 | 3 | | 3 | | 12 |
| 12 | El docente despeja dudas en los niños sobre los signos de puntuación. | 7 | 3 | 2 | | | 12 |
| REGLAS ORTOGRÁFICAS | | | | | | | |
| 13 | Conoce el niño la utilidad de las reglas ortográficas. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 14 | Distingue el uso de cada una de las reglas ortográficas en la lectura. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 15 | Sabe el niño aplicar las reglas ortográficas al leer. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 16 | El docente se preocupa por enseñar con claridad las reglas ortográficas en primer grado. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 17 | Las escuelas multigrados enseñan las reglas ortográficas con claridad. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| DAR SENTIDO A LO QUE LEE E INTERPRETA | | | | | | | |
| 18 | El docente permite la imaginación y creatividad oral en el niño al término de la lectura. | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| 19 | Sabe el niño interpretar la lectura. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 20 | El docente enseña a interpretar lectura en primer grado. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 21 | Conoce el docente alguna estrategia para enseñar a interpretar la lectura. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 22 | La escuela multigrado en primer grado enseña al niño a darle sentido a la lectura. | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| PRELECTURA | | | | | | | |
| 23 | Antes de iniciar a leer se da el proceso de prelectura. | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| 24 | Se motiva hacia la lectura. | 3 | 4 | 3 | 2 | | 12 |
| 25 | Se hacen preguntas con relación a la portada del texto. | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 12 |

Leyenda: 5= Mucho dominio; 4= Buen dominio; 3= Regular dominio; 2= Poco dominio; 1= ningún dominio

Fuente: Fuentes de Martínez, 2017.

Los resultados se expresan para corroborar los resultados cualitativos y darles respuesta a los objetivos específicos planteados. Se realizó una observación de campo a 12 estudiantes escogidos al azar de las 14 escuelas multigrado, dándole un seguimiento en 12 sesiones que incluyó tres trimestres del 2017 y uno del 2018.

Esta observación de campo permitió reconocer que los estudiantes del grupo focal obtuvieron, en su mayoría, mucho dominio en lo que se refiere a saber distinguir las letras que leen, a tener mayor entonación y dicción, signos de puntuación, reglas ortográficas y dar sentido a lo que leen y prelectura.

CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo general, luego del análisis de la correlación de las variables se comprobó que existe incidencia de la variable independiente comprensión lectora, con la variable dependiente rendimiento académico.
- Sobre los tipos de competencias que tienen los estudiantes para hacerle frente a la comprensión lectora, en gran medida. los estudiantes despliegan y tienen los tipos de competencias.
- El trastorno académico interviene en el rendimiento académico y no permite lograr la comprensión lectora
- En gran medida. los factores familiares afectan el rendimiento y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.
- El análisis estadístico de la hoja de observación de campo, sobre los tipos de competencias en los estudiantes, se observa que los estudiantes tienen mucho dominio en esta práctica.

- Se comprueba que las variables independientes y dependientes guardan estrecha relación, por ende, se requiere cavilar en la pragmática que realiza el docente en las salas educativas para delimitar los hallazgos encontrados y fortalecer la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araúz (2014). *Tesis para optar por el grado de Doctora en Educación con énfasis en investigación*. Panamá.

Flores. (2017). *Tesis. Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa Inmaculada Concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Perú.

González Barba. (2010). *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 53/6 25/09/10* Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuérdp de: www.redalyc.org/pdf/2822/282227878006.pdf

Milán Gómez, Y. (2010). *Tesis para optar por el grado de master en educación: Sistema de actividades que favorezcan el empleo de la regla ortográfica en las terminaciones acción, acción en los alumnos de sexto grado*. Cuba.

Real Academia Española. (2012). *Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fac-ed/article/viewFile/13232/9453>*.

