

# La Formación Inicial de Docentes desde la perspectiva de la Modalidad Semipresencial que desarrolla ISAE Universidad

**Reynalda Pimentel De Arrocha**

Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
ISAE Universidad,  
Correo: [curriculista@isaeuniversidad.ac.pa](mailto:curriculista@isaeuniversidad.ac.pa)  
Panamá  
ORCID 0000-0003-4353-4558

## RESUMEN

El análisis reflexivo-crítico sobre la formación inicial del docente en la república de Panamá y con especial focalización desde la tercerización consiste la base central de este artículo. En tal sentido, se recurre al detalle de las referencias históricas, las institucionales, las tendencias; de manera que la reflexión da paso a los análisis críticos desde los referentes normativos, las estructuraciones curriculares y los niveles en que se fundamenta la oferta educativa para la formación inicial de docentes.

Un aspecto que se destaca en el rol que ha cambiado de esta formación, a saber, de la formación normalista que determinó por varias décadas la manera en que se orientaba la formación de los docentes que atendían la enseñanza obligatoria. Este preámbulo sirve entonces de apertura para el análisis de la tercerización asignada a la formación inicial de docentes.

Otro de los aspectos que se analizan está relacionado al ingreso a la formación docente; destacándose los niveles precedentes de la trayectoria con que están establecidos los niveles en que se organiza el sistema Educativo en Panamá.

El abordaje del papel que ha ocupado ISAE Universidad en la formación inicial de docentes ocupa el centro del análisis reflexivo; destacándose entre otros los siguientes datos: la modalidad semipresencial; los parámetros con que se deben estructurar los diseños curriculares. Complementariamente, se presentan los datos relativos a los cambios e innovaciones en las currícula de la formación inicial de docentes en virtud de las portaciones provenientes de los procesos de fiscalización, seguimiento del desarrollo académico y de las tareas de acreditación universitaria.

Un aspecto de interés cualitativo y de sumo valor reflexivo es la experiencia al participar ISAE Universidad en el Proyecto ECALFOR, reconociéndose desde el análisis comparativo las particularidades con que 19 países orientan la formación inicial de docentes.

**Palabras clave:** formación inicial de docentes; formación normalista; tercerización.

## ABSTRACT

The reflective-critical analysis on the initial teacher training in the Republic of Panama and with special focus from outsourcing is the central basis of this article. In this sense, the detail of historical references, institutional references, trends is used; So that the reflection gives way to critical analysis from thenormative references, the curricular structurings and the levels on which the educational offer for the initial training of teachers is based.

An aspect that stands out in the role that has changed in this training, namely, the normalist training that determined for several decades the way in which the training of teachers who attended compulsory education was oriented. This preamble then serves as an opening for the analysis of outsourcing assigned to initial teacher training.

Another aspect that is analyzed is related to the entrance to teacher training; highlighting the preceding levels of the trajectory with which the levels in which the educational system is organized in Panama are established.

The approach to the role that ISAE University has occupied in the initial training of teachers occupies the center of reflective analysis; Highlighting among others the following data: the blended modality; the parameters with which curricular designs should be structured. In addition, data are presented on changes and innovations in the curricula of initial teacher training by virtue of the portations from the processes of control, monitoring of academic development and university accreditation tasks.

An aspect of qualitative interest and of great reflective value is the experience when ISAE University participates in the ECALFOR Project, recognizing from the comparative analysis the particularities with which 19 countries guide the initial training of teachers.

**Key words:** initial teacher training; normal education; outsourcing.

Fecha de recepción, junio 2022  
Fecha de aprobación, agosto 2022

## INTRODUCCIÓN

La participación de un centro de estudios universitarios en los distintos ámbitos del quehacer permite tener diferentes roles y análisis; sin embargo, el objetivo primordial puede radicar en generar planteamientos desde las intencionalidades planificadas, y evaluadas; de forma que su desarrollo actual y prospectivo cuente con la visión clara, los propósitos a desempeñar, sin apasionamientos y retrospectivas que influyan en la dinámica de su mejoramiento y en la inercia de los procesos.

El artículo trata de plantear un rodeo y una premisa, de la formación Inicial de docentes en la República de Panamá; considerando las lecturas del proceso de lo que hoy se tiene de la formación inicial del docente, de los resabios, las proyecciones y dinámica que caracteriza a este ámbito del quehacer universitario.

Para realizar la reflexión consideramos las variables historia educativa de la formación del docente en el país,

para luego proyectarla en el desarrollo que al respecto ha realizado y realiza ISAE Universidad.

El ejercicio puede no estar completo y de igual manera no ser exhaustivo, sin embargo intenta el abordaje desde una trayectoria de 28 años de estar ofertando la carrera de educación en el país; con especial interés en la Licenciatura en Educación Primaria.

Un detalle relevante, que permite tener una comprensión más holística de la situación es el participar del Proyecto Ecalfor, desde la mirada del Estudio Comparativo de los Títulos con que diversos países comparten de la Formación Inicial de Docentes.

En síntesis, la reflexión y el análisis realizado es un ejercicio para aportar nuevas reflexiones y nuevos análisis, con fines de brindar a la institución, a la academia y a la responsabilidad de atender una oferta educativa que pueda dar respuestas a los requerimientos del contexto, así como de forma intrínseca a la formación del docente del hoy y del mañana próximo.

### 1. La tercerización la formación inicial de docentes en la República de Panamá

En materia de formación de docentes en la República de Panamá se ubican dos tendencias, a saber: la primera la formación brindada en las Escuelas Normales, en el marco del nivel de estudios de secundaria; y la segunda, la tercerización, asignándole a las universidades esta formación. Este cambio ha implicado en el sistema educativo panameño el incremento paulatino de Instituciones de Educación Superior Universitaria que han incluido dentro de sus ofertas educativas los diversos grados de formación de docentes.

Desde esta perspectiva, entonces en el sistema educativo panameño se comparten los referentes históricos que describen los estudios de la formación de docentes en América Latina; es decir lo institucional, en donde se ubica la figura de las Escuelas Normales establecidas a lo largo del siglo XIX en casi todos los países.

En tal sentido, en Panamá la formación que por espacio de los últimos veinte años fue orientada por la única escuela normal del país (Escuela Normal Juan

Demóstenes Arosemena) implica considerar los siguientes indicadores.

- “El cambio al Bachiller Pedagógico,
- la formación a nivel de postmedia, (1994),
- la formación docente a nivel de licenciatura, (2009)
- el Acuerdo Específico de Colaboración entre la Universidad de Panamá y el MEDUCA para reconocer los títulos de licenciatura (2009 y 2014)
- y el cambio al Bachiller Pedagógico Bilingüe y Tecnológico (2013)”

**Fuente:** Elsa Núñez e Inés Salcedo (2017). La identidad profesional del docente panameño desde la reciente historia de la escuela Normal.

El desarrollo y expansión de la formación docente inicial a nivel superior en el país conlleva entonces la participación de universidades públicas y particulares que atienden la formación docente, para los diversos niveles del sistema educativo. En el Cuadro N° 1 se muestra la tendencia actual de la tercerización para la formación docente en el caso de la República de Panamá.

**Cuadro No.1.** Formación del docente inicial en la República de Panamá, según dependencia institucional y nivel de la formación.

Nivel escolar	Secundaria	Principalmente terciaria, no-universitaria	Institutos Superiores y Universidades Oficiales-Particulares	Principalmente universitaria
CINE 020 Inicial(Pre-Primaria)			√	√
CINE1 (Primaria)		√	√	√
CINE2 (Secundaria inferior)				√
CINE3 (Secundaria superior)				√

FUENTE: Elaboración propia

### 1.1. Las formas de ingreso para la formación Inicial de Docente

En virtud a la organización de los niveles educativos y la secuencialidad en los estudios, los requisitos de Ingreso y de Egreso de la Formación Inicial del Docente, tienen algunas diferencias entre las instituciones de educación superior universitaria. En el Cuadro No. 2 se presenta el itinerario de ingreso para la formación Inicial de docentes desde la tercerización en el país.

Sin embargo, existe la particularidad que las instituciones de Educación Superior universitaria pueden establecer requisitos especiales de Ingreso, tal como las Pruebas de Admisión. Exámenes Finales, otras.

Dada la singularidad de la figura del Estado Regulador en la supervisión de los niveles y títulos a otorgar, la promoción y el reconocimiento de los títulos implica el aval del Ministerio de Educación, para certificar el ingreso al mercado laboral en las diferentes formas administrativas con que se organiza la enseñanza obligatoria.

Esquema de la articulación inter-niveles en prosecución de estudios para la Formación Inicial de docentes, a nivel superior universitario en Panamá



En los periodos de administración del gobierno del presente siglo, a saber 2010-2014 y 2015-2019 se han formulado propuestas tendientes a orientar las políticas y programas para atender la calidad de la formación del docente, superar las falencias detectadas en la formación y sobre todo reencauzar la formación en correspondencia a los requerimientos que demandan los diversos niveles de formación obligatoria, en las diferentes modalidades educativas, a saber Educación Básica General (Preescolar, Educación Primaria y Educación Presecundaria) y Educación Secundaria).

Sin embargo, el accionar no trasciende de las propuestas y diagnósticos. Esta situación ha sido identificada como "No existe una política de formación docente articulada que busque alinear los programas de formación de las diversas instituciones, ni un marco que oriente todos los programas de formación docente enfocados de destrezas mínimas y metas comunes." (BID (2018). Panamá El Estado de las Políticas Públicas de formación docente. Página 17).

## 1.2 Modalidades en que se organiza la formación Inicial de docentes en Panamá

En la formación inicial de docentes se tiene la data de dos modalidades en el país, existiendo una mayor historia de la modalidad presencial frente a la semipresencial. Por más de cinco décadas (1935-1994) prevaleció la modalidad presencial, con una duración de tres años, dividida en bimestres. Y, es a partir de 1994 que surge la administración de la formación inicial de docentes en la modalidad semipresencial; con diferencias en el régimen administrativo, pero con la estandarización en el número de años por nivel educativo y cantidad de créditos. En la actualidad varios centros universitarios brindan la formación inicial de docentes; en las modalidades, semipresencial y virtual.

## 1.3 La estructura curricular en los programas de formación inicial de docentes

Como se ha mencionado en párrafos anteriores en la república de Panamá existen parámetros que determinan el alcance de la estructura curricular, según los niveles educativos que las instituciones de educación superior brinden.

En el caso de la formación inicial de docentes existen dos parámetros establecidos, a saber:

- **Áreas de formación y base porcentual:**  
17% Formación General; y 87% formación profesional
- **Cantidad de créditos y duración:**  
Nivel de Pregrado= 90 créditos mínimo 1 año;  
Nivel de Grado= 180 créditos mínimo 4 años
- **Tipos de Horas:** Horas Teóricas                      Horas Prácticas                      Horas de laboratorios
  - Prácticas Docente y Práctica profesional
- **Régimen académico:** Modular                      Mensual  
Trimestral                      Cuatrimestral                      Semestral

## 2. La formación Inicial de docentes en ISAE Universidad

ISAE Universidad forma parte del Sistema Universitario panameño desde el año 1994, y cuenta con el reconocimiento oficial del Estado Panameño en cuanto a la autonomía académica, administrativa, económica; con lo cual se tiene garantizada su pleno funcionamiento mediante el Decreto N.º 272 del 27 de mayo de 1994.

En cuanto a brindar la formación Inicial de docente se tiene como data desde el año 1999; y es a partir del año 2005 que cuenta con la gestión de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; la cual coordina a nivel nacional las formaciones, en los niveles y grados educativos, a saber: Profesorado, Licenciaturas, Especializaciones y Maestría.

Entre las carreras que esta Facultad oferta a nivel de las ocho sedes están las siguientes:

- Licenciatura en Educación Primaria, con salida Intermedia en Profesorado en Educación Primaria
- Licenciatura en Ciencias de la Educación,
- Licenciatura en Educación Preescolar
- Profesorado en Educación en Educación Preescolar
- Profesorado en Educación
- Técnico para la Enseñanza del Inglés en la Educación Básica General
- Maestría en Docencia Superior, con salida intermedia en Especialización en Docencia Superior, (en las modalidades semipresencial y virtual)
- Maestría en Dirección y Supervisión Escolar con salida intermedia en Especialización en Administración Educativa.

**2.1 La gestión del desarrollo curricular de la Licenciatura en Educación Primaria que brinda ISAE Universidad.**

Para brindar la formación de recursos humanos que atiendan la educación primaria, ISAE Universidad ha ofertado desde sus inicios la carrera de Licenciatura de Educación Primaria; iniciando esta gestión de Instituto Superior (Posta media) 1999 y luego a partir de 1994 como universidad.

Esta carrera tiene dos (2) actualizaciones realizadas en los años 2011 y 2018, de conformidad con la normativa vigente, las necesidades y exigencias derivadas de diagnósticos educativos nacionales; así como la

introducción de cambios de conformidad con las Políticas Educativas existentes en el país.

**2.2 Valoraciones desde la actualización y acreditación y su incidencia en los cambios en la formación inicial de docente: caso Licenciatura en Educación Primaria - ISAE Universidad.**

Los cambios que se gestan en el contexto educativo constituyen parámetros de referencia, así como bases curriculares para insertarlos en la currícula de los diversos niveles educativos.

A continuación, se detallan los cambios e innovaciones que caracterizan las actualizaciones en la Licenciatura de Educación Primaria.

**Registro de cambios e innovaciones que caracterizan la formación Inicial de docentes que oferta ISAE Universidad**

Referentes y fundamentaciones según diagnósticos, autoevaluaciones y seguimiento del desarrollo académico	Cambios	Innovaciones
Uso de plataformas para fundamentar los Aprendizajes autónomos	Adopción de modelo de planificación docente, con recurrencia en la plataforma virtual Adopción de formato de malla curricular con base en uso de plataforma virtual	Uso de Plataformas de interacción sincrónica y asincrónica para fines académicos, administrativos y de gestión institucional (v.g Chamilo Uonline  Plataformas de uso académico ( v.g: zoom, Google meet, Moodle, otras)
Incorporación de asignaturas derivadas de los procesos de acreditación institucional	Cursos Propedéuticos Servicio Social	Matemáticas para Docentes  Resiliencia, Servicio social y Seguridad  Cursos de Inglés
Asignaturas derivadas de información de diagnósticos y estudios	Práctica Docente I,II y III  Incorporación de la asignatura metodología de la Investigación y Técnicas de Investigación	

### 3. Valoración y comentarios de experiencias internacionales: Proyecto ECALFOR

A partir del año 2020 ISAE Universidad se integró al **Consortio ECALFOR** (Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación), participando en las acciones de capacitaciones, congresos, evaluaciones y desarrollo de proyectos.

En esta experiencia a nivel regional e internacional se logró, desde el análisis crítico, reflexivo y comparativo, realizar el ejercicio documental e investigativo relacionado a una de las carreras que ofrece ISAE Universidad, a saber, la Licenciatura en Educación Primaria, teniéndose como marco de referencia los siguientes trabajos previos:

1. INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS TÍTULOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE
2. Análisis del **Diseño curricular de la formación: determinación de conceptos nucleares en la formación del profesorado de educación obligatoria**
3. Propuesta de un plan de mejoramiento de la calidad, a la luz de la autoevaluación de la carrera seleccionada

Desde estas tres miradas, y con los referentes comparativos de los datos de la Formación Inicial de docentes de 19 países, tanto a nivel regional de América latina, y de Europa se identifican tendencias, enfoques y prácticas. Un dato de interés comparativo está relacionado con la comprensión reflexiva relativa al hecho histórico-académico como en otras latitudes la Formación Inicial de docentes ha sido productos de reformas, cambios y adecuaciones. Así como de los procesos de mejora continua desde la perspectiva de la investigación, la evaluación y el seguimiento de propuestas.

Esta experiencia de trabajo cooperativo internacional ha conllevado un aprendizaje vicario, desde la apreciación de las buenas prácticas. Con lo cual se valida una amplia comprensión deliberativa de la influencia que conlleva en los sistemas formativo el arraigo muy centrados en la rigurosidad de lo normado, de las Leyes y sobre todo de las decisiones orientadas por cambios sin una base fundacional.

Surgen entonces nuevas perspectivas de reflexión, en donde las evidencias derivadas de la educación comparada, de la lectura y el recorrido de procesos continuos, longitudinales y con acciones sistemáticas desarrolladas en otras culturas han de contribuir en la visualización de decisiones y cambios con una postura académica, investigativa y de gestión institucional sólida; en los diversos planos que tiene la gestión de la tercerización en la formación inicial de docentes.

### A manera de cierre conceptual-reflexivo

La visualización de la formación inicial de docentes situada en un análisis comparativo permite la apertura al reconocimiento de tendencias, enfoques cerrados, así como de una práctica unidireccional fundamentada en las normativas prevalecientes.

El análisis del desarrollado en la formación inicial de docentes en el país y el gestionado por ISAE Universidad, implican reconocer, entre otras las siguientes bases referenciales:

- ¿Qué modelo teórico es viable para fundamentar la Formación Inicial de docentes en el país?
- ¿Cuáles son los núcleos básicos para la formación inicial del docente?
- ¿Cuáles son los impactos que se prevén desde el enfoque teórico-práctico para la formación inicial de docentes?
- ¿Más allá de la regulación derivada de las normativas vigentes cuáles son los imperativos que el proceso de desarrollo profesional y de desempeño docente se consideran necesarios dimensionar y evaluar de forma sistemática y continua?

Esta reflexión sobre la formación inicial del docente, desde una revisión del quehacer de ISAE Universidad, además de un ejercicio documental-evaluativo- tiene la intención de aportar, valorar y situar realidades formativas, así como ubicar en un primer plano los avatares desde los distintos campos que la gestión universitaria tiene en esta formación.

### BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, Isabel** (2003) *¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?* Encuentro Internacional del desarrollo profesional de los docentes en América Latina.
- Castillo Noemí** (2002). *Políticas docentes en Centroamérica*. Tendencias nacionales. Panamá (PREAL). Educación y desarrollo.
- MEDUCA/UNIVERSIDADES** (2015). *Comisión de Formación Docente*. Productos Esperados. Panamá.
- Denise, Valiant** (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española de Educación comparada*.
- ISAE Universidad** (2019). Área Educación. Unidad de Currículo. Oferta Académica.