

# Formación de los Docentes del programa Panamá Bilingüe

para el Mejoramiento de la Enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés

Luzmely Quintero; Juan M. Londoño; José Luis Rodríguez; Gabriel Escobar  
Estudiantes de la Licenciatura en Inglés - [Coordi.inglés@isaeuniversidad.ac.pa](mailto:Coordi.inglés@isaeuniversidad.ac.pa)

## RESUMEN

Según la prueba *English Proficiency Index* (EF), Panamá presenta deficiencia en la enseñanza de inglés y la ubican en la posición 15 de 19 países de Latinoamérica. Para mejorar esta situación en el 2014, se inició el programa Panamá Bilingüe, en donde se envió a 8,739 maestros y profesores de la especialidad de inglés, a perfeccionar su metodología de enseñanza en diferentes universidades de países de habla inglesa. De allí, surge la siguiente pregunta: **¿Recibieron los docentes que viajaron al extranjero por parte del Programa Panamá Bilingüe la formación adecuada para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de nuestro país?** Este estudio encuestó a maestros y profesores de inglés que participaron en el programa Panamá Bilingüe y los resultados fueron ambivalentes. Los participantes indicaron que aprendieron la utilización de herramientas de enseñanza SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol, o modelo de observación en el aula de clases), la utilización de imágenes para potenciar el aprendizaje, "leadership" o liderazgo en el aula de clases, "developing teaching", "Lesson planning", "Reading techniques", aula invertida, juegos, entre otras técnicas, para mejorar la parte auditiva y comprensión lectora. Seguidamente, señalaron que mucho de lo aprendido podría aplicarse de manera más contundente y efectiva en la medida que los estudiantes estuvieran inmersos en un ambiente donde se habla inglés. Revelaron además que los salones donde asistieron como observadores tenían todas las comodidades e instrumentos de trabajo tales como retroproyectores, internet y espacio suficiente lo que no se refleja en las escuelas públicas en Panamá.

**Palabras clave:** Panamá Bilingüe, Método, Aprendizaje, Deficiencias, Educación.

## ABSTRACT

According to the English Proficiency Index (EF) test, Panama is deficient in the teaching of English Language and it is ranked 15th out of 19 Latin American countries. To improve this situation in 2014, the Panama Bilingual Program was initiated, where 8,739 teachers and professors of the English specialty were sent to perfect their teaching methodology in different universities in English-speaking countries. From there, the following question arises: Did the teachers who traveled abroad through the Panama Bilingual Program receive adequate training to improve the teaching-learning for students in our country? This study surveyed English teachers and professors who participated in the Panama Bilingual Program and the results were ambivalent. The participants indicated that they learned the use of teaching tools SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol, or classroom observation model), the use of images to enhance learning, "leadership" in the classroom, "Developing teaching", "Lesson planning", "Reading techniques", Inverted Classroom, games, among other techniques, to improve listening and reading comprehension. They then pointed out that much of what they learned could be applied more cogently and effectively as long as students were immersed in an English-speaking environment. They also revealed that the classrooms where they attended as observers had all the comforts and work tools such as overhead projectors, internet and sufficient space which are not reflected in public schools in Panama.

**Key words:** Panama Bilingual, Method, Learning, Deficiencies, Education

Fecha de recepción, junio 2020  
Fecha de aprobación, septiembre 2020

**ANTECEDENTES**

Dado a su naturaleza, Panamá es considerado un país de tránsito. Su geografía ha sido, por muchos años, un vínculo entre muchas naciones y culturas. La construcción del Canal de Panamá ha sido un factor fundamental para este auge, y por otro lado, la flota mercantil de todas partes del mundo facilita el tránsito comercial entre varios continentes. Cabe señalar que la estructura bancaria y la posición geográfica han propiciado la creación y el establecimiento de muchos bancos y empresas financieras en Panamá.

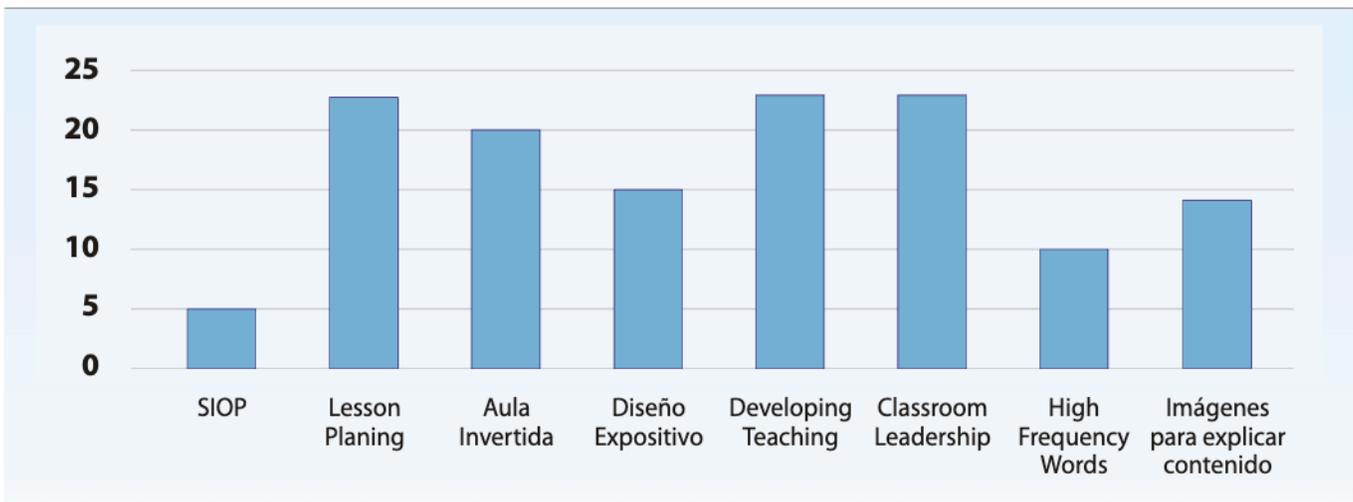
Todos estos factores han hecho que el idioma inglés sea, no solamente necesario, sino esencial para los distintos profesionales del país que se desempeñan en estos sectores. No obstante, el sistema educativo panameño no ha logrado afianzar como debe ser en la enseñanza de este idioma, ocasionando así una barrera para aquellos que deseen optar por una de esas posiciones en que se le solicita la competencia del idioma Inglés.

Con el fin de mejorar esta situación, en el 2014 se inició el programa “Panamá Bilingüe”. Según su página web, Panamá Bilingüe es una estrategia nacional que nace de la urgente necesidad de preparar a una población de panameños bilingües de manera que el país pueda alcanzar un crecimiento económico exitoso. Esta iniciativa es especialmente necesaria para promover que la generación trabajadora acceda a los puestos de trabajo que se presentan con el rápido crecimiento económico de Panamá.

El programa está orientado a la implementación de nuevos componentes de formación y capacitación, a fin de mejorar la metodología, actualizar técnicas y estrategias de enseñanza, así como compartir experiencias y recursos didácticos, mediante la asistencia técnica y cooperación internacional. La meta es promover el aprendizaje del idioma inglés entre la población panameña fomentando una mayor cantidad de oportunidades, mejorando la calidad de vida de miles de panameños (Gobierno de la República de Panamá, 2017).

**Resultados**

**Gráfica 1.**  
**¿Qué métodos aprendieron en el programa Panamá Bilingüe?**



FUENTE: Elaborado por los investigadores, 2020

No obstante, a pesar de la publicidad y de las promesas, los resultados de este programa todavía no se perciben y muchos dudan de su efectividad. Así lo refleja un artículo publicado por el periódico Panamá América: “El programa Panamá Bilingüe... no ha tenido el impacto esperado, según dirigentes docentes... los jóvenes no están asimilando las clases por diversos motivos” (Moreno, 2019).

Por lo tanto, se ha decidido suspender el programa para hacerle una auditoría y una evaluación a los objetivos del mismo. De acuerdo con el diario La Prensa, la ministra de educación, Maruja Gorday, informó que el escrutinio al que someterán el programa Panamá Bilingüe contempla aspectos como una evaluación integral del currículum y una auditoría... De acuerdo con el criterio de la ex- ministra de educación Lucy Molinar, se debe fortalecer la escuela de inglés de la Universidad de Panamá con el propósito de que tenga un excelente laboratorio de lenguas.(Molina, 2019).

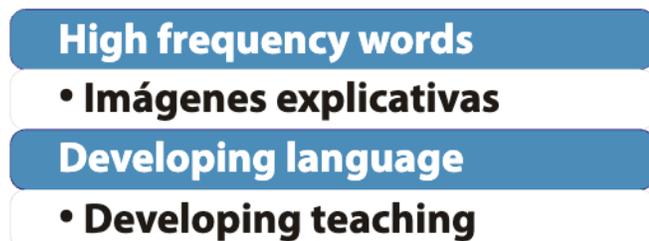
Es posible entonces, que el programa no siga, sin embargo, es muy apresurado decir esto y es mejor esperar los resultados del escrutinio. De todas formas, es imperante preguntarnos si estos docentes del programa Panamá Bilingüe recibieron la formación adecuada para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de nuestro país.

**Metodología**

Pertenece a la línea de investigación de ISAE Universidad, Aprendizaje del inglés como segunda lengua, y responde a un punto concreto referido al programa Panamá Bilingüe. Es un estudio cuyo objetivo es identificar el aprendizaje de los docentes que viajaron y la implementación de los conocimientos en el aula de clases para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. La población de docentes dio una muestra de 23 estudiantes. El instrumento se diseñó con cuatro preguntas abiertas consideradas como básicas para este estudio. **¿Qué métodos aprendieron en el programa Panamá Bilingüe? ¿Cuáles aplicaron en el aula de clases?**

Los participantes respondieron en un 100%, que aprendieron: “Lesson Planning”, “Developing Teaching”, “Classroom Leadership”; en un 86 % aula invertida; en un 65% Diseño expositivo”; en un 60% imágenes para explicar contenido; en un 43% “High Frequency Words”; 21% el SIOP.

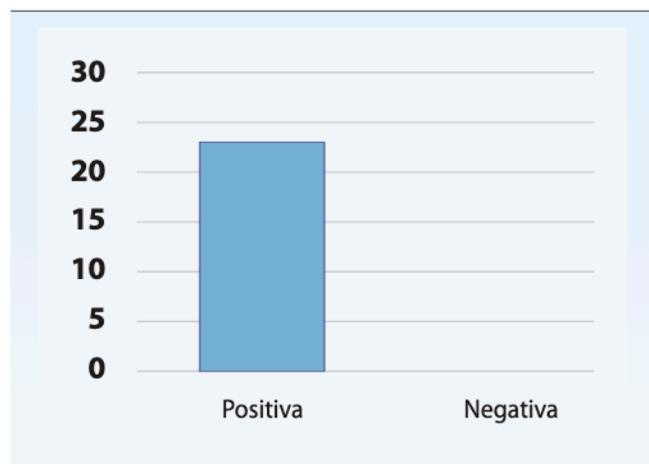
**Figura N° 1.**  
Métodos aplicados en el aula de clases



FUENTE: Elaborado por los investigadores, 2020

De los métodos anteriores, el 100% de los participantes aplicaron, “High Frequency Words”, imágenes para explicar contenido de lectura, “Developing language” y “Developing Teaching”. Los otros métodos no los pueden aplicar, ya que las aulas de clases de las escuelas públicas no están diseñadas apropiadamente.

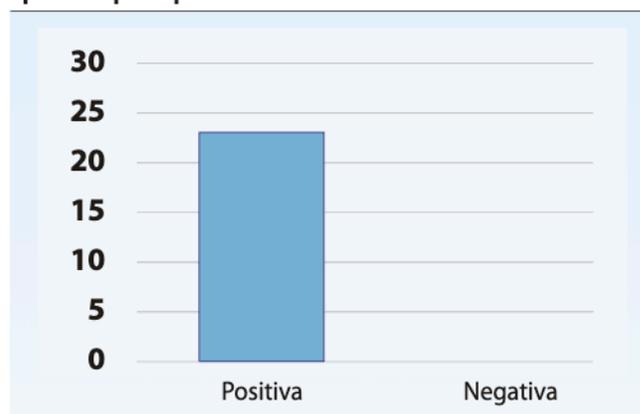
**Gráfica 2.**  
Experiencia obtenida



FUENTE: Elaborado por los investigadores, 2020

En cuanto a la experiencia, todos coinciden, o sea el 100%, en que fue muy enriquecedora, ya que aprendieron nuevas estrategias, visitaron museos y consideran que la cultura es muy diferente a la nuestra.

**Gráfica 3.**  
Opinión de participantes



FUENTE: Elaborado por los investigadores, 2020

### Conclusiones

El programa, en general, lo consideraron bueno, según los encuestados, ya que muchos aprendieron estrategias innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Consideran que debe capacitar y supervisar continuamente a los docentes, lo cual permitirá mejorar la calidad del aprendizaje. Y, muy importante, mejorar las estructuras de los laboratorios de lenguas de las escuelas públicas, para poder incorporar la mayoría de las técnicas que aprendieron en su viaje, ya que, por motivos de que no hay la infraestructura para implementarlas, no pueden emplear sus métodos al 100%. Por último, aconsejan que, para los próximos docentes que vayan a viajar, le enseñen estrategias más acordes a la realidad panameña.

### Recomendaciones

Producto del estudio realizado, recomendamos que a los docentes se les debe fortalecer en lo siguiente:

- 1- Afianzar más en las técnicas para enseñar a niños y jóvenes que nunca han tenido contacto con el idioma inglés y que lo están aprendiendo por primera vez.
- 2- Emplear técnicas más acordes al panorama social y económico y de infraestructura de las escuelas públicas del país.
- 3- Dedicar mayor supervisión y capacitación de aquellos docentes que ya fueron al extranjero y participaron del programa.

Si se adoptan estas recomendaciones para los próximos grupos que vayan a enviar al extranjero, mejorará el programa y su aplicación en las escuelas públicas del país.

### Referencias Bibliográficas

Gobierno de la República de Panamá. (5 de 2 de 2017). Panamá Bilingüe. Recuperado de: <http://panamabilingue.com/es/que-es-panama-bilingue#revolutions>

González, D. A. (2019). Consideraciones sobre la Enseñanza del Idioma Inglés en los Colegios Públicos en Panamá. Revista Científica Orbis Cognita, 15.

Molina, U. C. (29 de 11 de 2019). Panamá Bilingüe, Bajo la Lupa. La Prensa, pág. 2.

Moreno, Y. U. (8 de 3 de 2019). Los resultados de Panamá Bilingüe aún no se perciben. Panamá América, p. 2.