

# Resiliencia y manifestaciones de estrés en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19

**Gloriela Gutiérrez Saldaña**

Doctora en Educación con Especialización en Andragogía  
Psicóloga, Docente tiempo completo UDELAS, Chiriquí  
E-mail: gloriela.gutierrez.8@udelas.ac.pa

**Irvin Guerra Correa**

Psicólogo, Docente tiempo completo  
Asistente de la Coordinación de Investigación Udelas, Chiriquí  
Email: irvin.guerra.5@udelas.ac.pa

## RESUMEN

La pandemia por el COVID-19 impactó en todas las esferas de la vida social, incluyendo el ámbito educativo. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la asociación entre la resiliencia individual y las manifestaciones de estrés en los estudiantes de la Extensión Universitaria de la UDELAS Chiriquí, durante este periodo. Para ello, se planteó un diseño no experimental, de tipo transversal y de alcance correlacional y descriptivo. Los participantes fueron 491 estudiantes de pregrado que cursaban estudios durante el segundo semestre académico 2020 en la Universidad Especializada de las Américas, Extensión Chiriquí. Como instrumentos de investigación se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Cuestionario de Manifestaciones de Estrés de Gutiérrez, Arauz y Álvarez (2019). Los resultados evidenciaron la existencia de un importante número de estudiantes con bajos niveles de resiliencia y altos niveles de estrés. Además, se corroboró la hipótesis de investigación con lo cual se concluyó que, a mayor resiliencia, menores niveles de estrés en la población estudiantil. Los hallazgos de este estudio sugieren la pertinencia de algunos de los cambios emprendidos hasta la fecha por parte de la institución educativa y apuntan en favor de la detección oportuna de grupos vulnerables del estamento estudiantil en los que podrían priorizarse acciones de apoyo y acompañamiento para favorecer su salud mental y evitar la posibilidad de desertión.

**Palabras clave:** Estrés, estudiantes universitarios, resiliencia, salud mental, Udelas Chiriquí.

## ABSTRACT

The COVID-19 pandemic impacted all spheres of social life, including education. In this context, the present research aimed to analyze the association between individual resilience and manifestations of stress in students of the Specialized University of the Americas, Extension of Chiriquí, during this period. For this, a non-experimental, cross-sectional design with a correlational and descriptive scope was used. The participants were 491 undergraduate students studying during the second academic semester 2020 at the Specialized University of the Americas, Chiriquí Extension. As research instruments, the Resilience Scale of Wagnild and Young (1993) and the Questionnaire of Manifestations of Stress of Gutiérrez, Arauz and Álvarez (2019) were used. The results showed the existence of a significant number of students with low levels of resilience and high levels of stress. In addition, the research hypothesis was corroborated with which it was concluded that the greater the resilience, the lower the stress levels in the student population. The findings of this study suggest the relevance of some of the changes undertaken to date by the educational institution and point in favor of the timely detection of vulnerable groups of the student body in which support and accompaniment actions could be prioritized to favor their mental health and avoid the possibility of desertion.

**Key words:** Stress, university students, resilience, mental health, Udelas Chiriquí.

## INTRODUCCIÓN

El escenario de pandemia por el COVID-19 es, sin lugar a dudas, uno de los eventos más difíciles y complejos a que ha debido enfrentar el mundo en los últimos tiempos, tanto por su extensión geográfica, como por su duración y consecuencias. La afectación e incertidumbre derivadas de esta realidad global se ha extendido a todos los ámbitos de la vida social, incluyendo: el sanitario, el económico, el relacional y, evidentemente, el educativo (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Según datos de la UNESCO, como consecuencia de esta pandemia, alrededor de 200 países decretaron el cierre total o parcial de sus instituciones educativas, lo cual obligó a cambios y adaptaciones inesperadas para cerca de 1600 millones de niños, adolescentes y jóvenes (IESALC-UNESCO, 2020).

Entre las circunstancias a las que debió enfrentarse el estudiantado de gran parte del planeta se han destacado: la adaptación a nuevas formas de enseñanza que exigen la conectividad a internet, los problemas financieros que en muchos casos se vieron agravadas por la pérdida de ingresos familiares.

A lo anterior, es necesario sumar las consecuencias del prolongado aislamiento en los hogares, la restricción del contacto físico y de las rutinas de socialización que formaban parte de la experiencia cotidiana del estudiante, tanto en el contexto universitario presencial como en su vida diaria, todo lo cual ha demandado de estrategias efectivas de afrontamiento del estrés bajo tales condiciones adversas (Giannini, 2020).

En este contexto, cabe destacar que uno de los constructos frecuentemente empleados para analizar el afrontamiento humano a circunstancias de estrés o contextos difíciles, es la resiliencia. Distintas investigaciones subrayan la importancia de este atributo para el equilibrio emocional, y la superación de situaciones adversas, sean emocionales, mentales o educativas (Sandín y Sánchez, 2015; Cachón *et al.*, 2014).

Durante la pandemia por COVID 19, distintos estudios se han desarrollado para evaluar las condiciones de estrés, las habilidades de resiliencia y el impacto psicológico y social de esta coyuntura crítica en la conducta cotidiana de las personas y en el ámbito educativo. Entre las primeras investigaciones realizadas, cabe destacar el estudio de Wang *et al.* (2020) dirigido a evaluar el impacto psicológico, la ansiedad, depresión y estrés durante la primera fase de la epidemia por COVID 19, en 1210 sujetos de 194 ciudades en China. Entre otros indicadores, los resultados mostraron la presencia de síntomas, entre moderados a severos, de depresión (16.5%), ansiedad (28.8%) y estrés (8.1%).

En otro estudio realizado por Lozano *et al.* (2020) en 343 estudiantes universitarios españoles se establecieron tres áreas para valorar el efecto del aislamiento por la COVID 19: el socioeconómico-familiar, el académico

y finalmente, el psicológico, referido al estado de ánimo y las emociones. Se concluyó que el aislamiento había ejercido un fuerte impacto en la vida de los estudiantes, tanto en el aspecto emocional como académico. Igualmente se constató la estrecha asociación entre satisfacción vital y resiliencia, lo cual sugería la urgente necesidad de trabajar en estas áreas desde las instituciones universitarias.

A su vez, González, Tejeda, Espinosa y Ontiveros (2020) en una investigación dirigida a valorar los niveles de estrés, depresión, ansiedad y las percepciones acerca de la condición de salud en 644 estudiantes universitarios de México, en un periodo de siete semanas de aislamiento por efectos de la COVID-19. Entre los síntomas con categoría de moderados a severos, reportaron los siguientes: problemas para dormir (36.3%), altos niveles de estrés (31.92%), problemas psicosomáticos (5.9%), dificultades en la interacción social (9.5%).

La depresión fue más evidente entre las mujeres y los estudiantes de menor edad. Para este último grupo, se constató altos niveles de ansiedad con mayor prevalencia en hombres que en mujeres. Concluye este estudio puntualizando en la necesidad de poner en marcha programas dirigidos a prevenir, disminuir los efectos psicológicos derivados del aislamiento y favorecer la salud mental del estudiantado universitario.

Entre los datos reportados en Panamá, cabe destacar la investigación de Matus *et al.* (2020) en el cual se exponen los resultados estadísticos de la aplicación de la Escala de Estrés Percibido PSS10-UCLA en una muestra no probabilística de 765 participantes panameños, en el contexto del confinamiento y cuarentena obligatoria por el COVID 19. Dentro de los resultados, se destacó un alto nivel de estrés percibido entre los participantes y mayores reportes de nerviosismo o estrés en los hombres que en las mujeres. Por otro lado, se observó diferencias estadísticas en función de la edad, la situación marital y la escolaridad y se concluye en la necesidad de integrar esfuerzos entre instituciones para evitar nuevos riesgos en la población panameña, tales como: agresión, suicidio, trastornos alimentarios, entre otros.

Debido a la realidad impuesta por la pandemia del COVID 19 las universidades panameñas, y, en particular la UDELAS, han requerido pasar de la presencialidad a la virtualidad en sus procesos académicos, en un nuevo ambiente educativo en el que los estudiantes deben poner en acción nuevas estrategias tanto cognitivas como motivacionales y afectivas para lograr la autorregulación de sus procesos de aprendizaje, al mismo tiempo que hacen frente a los diversos retos sanitarios, sociales, económicos y familiares que esta crisis impone.

Para todas las universidades, el COVID-19 obligó a un cambio repentino e inesperado, acelerando la utilización y la adecuación de la educación en línea, hecho que ha puesto en evidencia un problema ya conocido: la inequidad en el acceso a la tecnología y su aplicación eficaz (De la Cruz,

2020; Archer y De Gracia, 2020). En este contexto, resulta relevante la presente investigación puesto que permite conocer cómo están enfrentando los estudiantes, desde su experiencia personal y su entorno social próximo, tanto los ajustes implementados por la universidad desde la modalidad virtual, como los efectos adversos que en distintos ámbitos ha traído consigo esta pandemia.

Frente al panorama descrito se planteó la siguiente pregunta general de investigación: **¿Existe asociación entre las características de resiliencia y las manifestaciones de estrés por COVID-19, en los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas - UDELAS Chiriquí sede?**

## METODOLOGÍA

El diseño de esta investigación fue no experimental de corte transversal, ya que se realizó sin la manipulación de las variables en estudio y se aplicaron en un único momento. El estudio es de tipo descriptivo, puesto que describe las variables, sus niveles y características, y además, es correlacional, debido a que busca establecer relación o asociación entre las mismas.

La población del presente estudio fue de 940 estudiantes que constituían la matrícula estudiantil en pregrado para el segundo semestre académico del 2020 en la sede de la Extensión Universitaria de la UDELAS - Chiriquí. Los sujetos de estudio correspondieron a 491 estudiantes. Aunque inicialmente se planificó un alcance censal, la selección de la muestra debió ajustarse a criterios de intencionalidad, conveniencia y accesibilidad, dadas las limitantes que implicó la virtualidad y las restricciones de la pandemia por el COVID-19. En tal sentido, se realizó un esfuerzo por lograr una muestra representativa de las distintas facultades y carreras existentes en la Extensión Universitaria. Como criterios de inclusión se consideró el ser estudiante matriculado o en trámite formal de matrícula y el estar cursando alguna carrera de pregrado. No se incluyó a estudiantes de los programas académicos que funcionan fuera de la sede de David, específicamente en las regiones de Chichica y El Empalme. Ni tampoco se incluyó a los que cursaban postgrados o maestrías.

Debido a las normas de seguridad sanitaria vigentes, la recolección de datos se llevó a cabo mediante versiones *online* del instrumento al cual accedieron los estudiantes, previa orientación y colaboración de los coordinadores de carrera de la Extensión UDELAS - Chiriquí. Se solicitó el consentimiento y participación voluntaria de los estudiantes y se les ofreció garantía de la confidencialidad y el anonimato de la información por ellos brindada.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Como técnica de investigación se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Gómez

Chacaltana (2019) y el Cuestionario de Manifestaciones de Estrés de Gutiérrez, Arauz y Álvarez (2019).

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young está constituida por 25 reactivos con repuestas tipo Likert y explora dos factores: la competencia personal y la aceptación de uno mismo. En estudios internacionales de este instrumento, el análisis factorial ha revelado un alto grado de validez en la medición de la resiliencia. En el caso de esta investigación, para garantizar su confiabilidad se realizó un estudio piloto en un grupo de 25 estudiantes de la universidad, que permitió corroborar un coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach de 0.89.

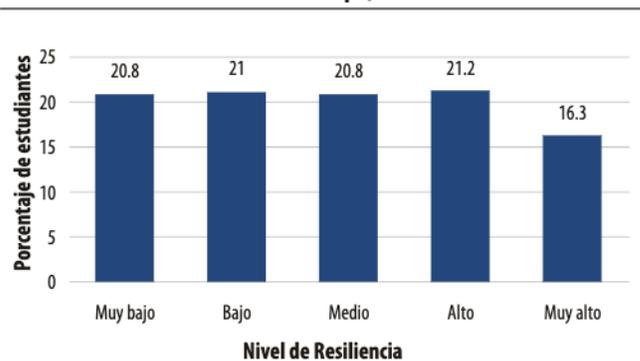
Por su parte el Cuestionario de Manifestaciones de Estrés de Gutiérrez, Arauz y Álvarez (2019) evalúa la intensidad del estrés en las dimensiones: fisiológica, cognitiva, emocional y está constituido por 18 reactivos, con una escala tipo Likert. La construcción y validación de este instrumento se realizó en un estudio previo, en el que participó uno de los investigadores del presente estudio. En dicho estudio, el análisis factorial, por medio de la varianza total explicada evidenció una validez de constructo favorable de 76.78. Igualmente la fiabilidad de este instrumento mostró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.93, lo cual sugiere un alto grado de confiabilidad.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

En función de los objetivos de investigación se realizaron diferentes análisis estadísticos con utilización del programa estadístico SPSS, versión 25. La caracterización de la población estudiantil se realizó mediante representación gráfica y cálculo de porcentajes. Para la comparación de los grupos se utilizó la prueba *Chi-cuadrado de Pearson*, para la cual se estableció niveles de significancia en valores  $p < 0,05$ .

A continuación se destacan los principales resultados en respuesta a los objetivos de esta investigación.

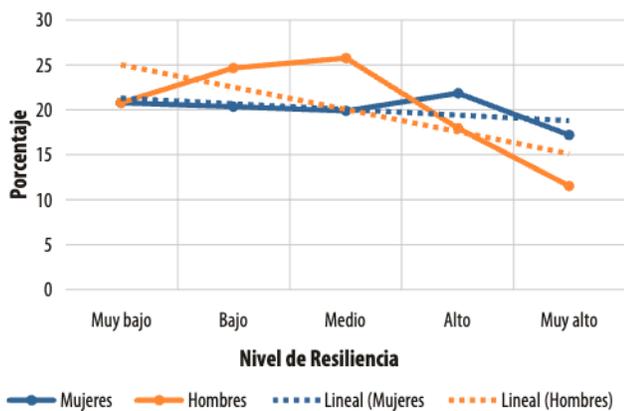
**Gráfica N°1**  
**Distribución Porcentual de Estudiantes por Niveles de Resiliencia.**  
**UDELAS Chiriquí, 2020**



FUENTE: Instrumento aplicado por los autores, 2021

La gráfica 1 muestra los niveles de resiliencia de los estudiantes. Al integrar los datos, cabe destacar que un 58.3% de los sujetos mostraron niveles medios, altos o muy altos de resiliencia, mientras que un 41.7% de ellos revelaron niveles bajos o muy bajos en cuanto a este atributo.

**Gráfica N°2**  
Distribución Porcentual de estudiantes por niveles de resiliencia y sexo. UDELAS Chiriquí, 2020



**Tabla cruzada RESIL. TOTAL (Agrupada)\*Sexo**

Recuento	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
RESIL. TOTAL (Agrupada)			
Muy bajo	86	16	102
Bajo	84	19	103
Medio	82	20	102
Alto	90	14	104
Muy alto	71	9	80
Total	413	78	491

**Pruebas de chi-cuadrado**

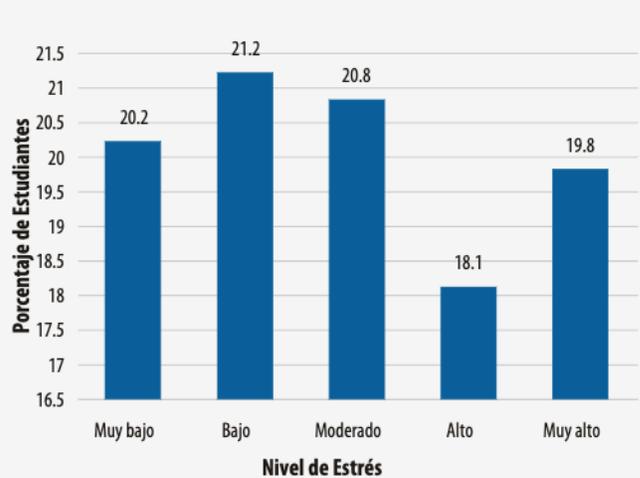
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.310 <sup>a</sup>	4	.507
Razón de verosimilitud	3.371	4	.498
N de casos válidos	491		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12.71.

FUENTE: Instrumento aplicado por los autores, 2021

Como revela la gráfica 2, al realizar la segmentación por sexo de las puntuaciones de resiliencia alcanzadas por los estudiantes, se puede observar una tendencia bastante similar en la distribución, tanto para hombres como para mujeres. La prueba de chi-cuadrado indica una significación asintótica  $p= 0.507$ , con lo cual se corrobora que no existe asociación entre los niveles de resiliencia y la variable sexo en la población en estudio.

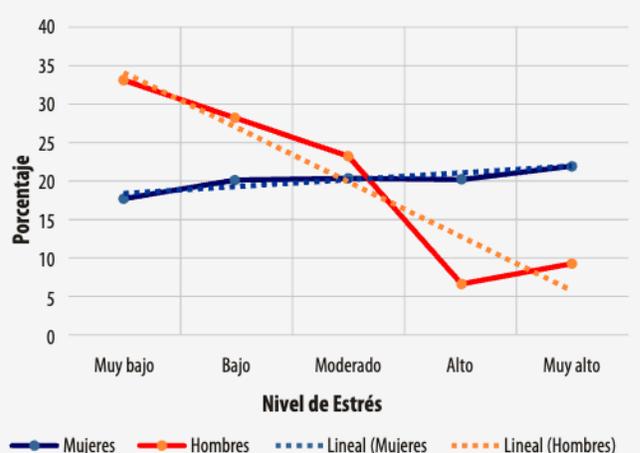
**Gráfica N°3**  
Distribución Porcentual de Estudiantes por Niveles de Estrés. UDELAS Chiriquí, 2020



FUENTE: Instrumento aplicado por los autores, 2021

En cuanto a la gráfica 3, puede evidenciarse que un 41.4% de los sujetos participantes reportó niveles muy bajos o bajos de estrés, un 20.8% nivel moderado, mientras que un 37.9% reveló niveles altos o muy altos de estrés.

**Gráfica N°4**  
Distribución porcentual de estudiantes por niveles de estrés y sexo. UDELAS Chiriquí, 2020



**Tabla cruzada ESTRES. TOTAL (Agrupada)\*Sexo**

Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
ESTRES. TOTAL (Agrupada)	Muy bajo	73	26	99
	Bajo	82	22	104
	Moderado	84	18	102
	Alto	84	5	89
	Muy alto	90	7	97
Total		413	78	491

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.852 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	24.708	4	.000
N de casos válidos	491		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14.14.

FUENTE: Instrumento aplicado por los autores, 2021

La gráfica 4 presenta la comparación de los niveles de estrés por sexo, y en ella se muestra una marcada variabilidad en la distribución de los sujetos. En su mayoría los hombres muestran niveles más bajos de estrés, comparados a las mujeres. La significación de Chi-cuadrado resultó altamente significativa  $P < 0.000$ , con lo cual se revela asociación entre estrés y la variable sexo.

**Cuadro 1**  
**Resiliencia Versus Niveles de Estrés en estudiantes de la Extensión Universitaria de UDELAS Chiriquí.**

		ESTRES. TOTAL (Agrupada)					Total	
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto		
RESIL. TOTAL (Agrupada)	Muy bajo	Recuento	7	18	24	25	28	102
		Recuento esperado	20.6	21.6	21.2	18.5	20.2	102.0
	Bajo	Recuento	18	24	23	16	22	103
		Recuento esperado	20.8	21.8	21.4	18.7	20.3	103.0
	Medio	Recuento	18	18	26	18	22	102
		Recuento esperado	20.6	21.6	21.2	18.5	20.2	102.0
	Alto	Recuento	31	26	19	14	14	104
		Recuento esperado	21.0	22.0	21.6	18.9	20.5	104.0
	Muy Alto	Recuento	25	18	10	16	11	80
		Recuento esperado	16.1	16.9	16.6	14.5	15.8	80.0
Total		Recuento	99	104	102	89	97	491
		Recuento esperado	99.0	104.0	102.0	89.0	97.0	491.0

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37.050 <sup>a</sup>	16	.002
Razón de verosimilitud	39.243	16	.001
Asociación lineal por lineal	22.797	1	.000
N de casos válidos	491		

0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14.50.

FUENTE: Instrumento aplicado por los autores, 2021

En el cuadro 1 se observa el contraste entre las variables resiliencia y estrés. La prueba Chi-cuadrado revela una asociación significativa entre ellas, con un nivel de significación  $p = 0.002$ . Las diferencias entre las frecuencias esperadas y las frecuencias observadas confirma que a mayor resiliencia menores niveles de estrés reportados mientras que a menor resiliencia mayores niveles de estrés en la población estudiada.

## CONCLUSIONES

En respuesta a los objetivos de la presente investigación, se pudo identificar los niveles de resiliencia y estrés, así como evaluar la relación entre estas dos variables. En virtud de los resultados, se corrobora la hipótesis de investigación planteada y, por tanto, la existencia de una asociación significativa entre las variables resiliencia y estrés en la población estudiantil de la Extensión Universitaria UDELAS Chiriquí (Cuadro 1).

Tal como se observa en las gráficas 1 y 3 existen evidencias de que un porcentaje importante de estudiantes posee bajos niveles de resiliencia y altos niveles de estrés. Resulta lógico asumir que la incertidumbre actual que viven los estudiantes universitarios, las exigencias impuestas por el sistema virtual de enseñanza, las limitantes económicas que un número indeterminado de ellos actualmente confrontan dentro de sus familias, las restricciones de movilidad y de interacción social, entre otras diversas circunstancias propiciadas por la pandemia del COVID-19, se constituyen en generadores permanentes de ansiedad y estrés. En este sentido, contar con apropiados niveles de resiliencia les permitiría encarar en forma constructiva, creativa y proactiva su diario vivir y por tanto recuperarse con mayor prontitud de las situaciones cotidianas estresantes vividas en la actualidad.

Dentro de los hallazgos aquí presentados se revelan también algunas diferencias en las manifestaciones de estrés reportadas en función del sexo (gráfica 4), específicamente en el hecho que los hombres parecen experimentarlo en menor medida comparado a las mujeres. Este último dato parece no ser coherente con los hallazgos de Matus (2020), no obstante, cabe aclarar que en tal investigación se utilizó una muestra general de la población y en este caso se trata exclusivamente de estudiantes universitarios. Por otra parte, como han concluido Segura y Pérez (2016) es posible que las mujeres en función de los roles culturales de género se comprometan mayormente con la familia, ámbito que puede resultar en una de las mayores fuentes de estrés. De allí que sea recomendable un abordaje diferencial del estrés en función del género.

Siendo la enseñanza virtual una realidad a la que se han visto abocadas las instituciones educativas a consecuencia de la pandemia, un campo urgente de trabajo e investigación debería ser el de las habilidades para el

aprendizaje autónomo y los procesos de autorregulación por parte de los estudiantes, atributos que de no poseerse podrían ser una fuente constante de estrés, posiblemente por no sentirse a la altura que exigen las circunstancias de este tipo de educación.

Por otro lado, ante el hecho de que los estudiantes con menor resiliencia a su vez presentan mayores niveles de estrés, deberían fortalecerse los esfuerzos desde todas las instancias universitarias posibles, en particular desde la docencia, con el fin de identificar a los sujetos con mayor vulnerabilidad y poder brindarles un adecuado seguimiento y acompañamiento, que pueda redundar en un menor riesgo de deserción académica. El presente estudio apunta en favor del fortalecimiento de los programas de tutoría y vida estudiantil, así como de las iniciativas que favorezcan la salud mental, la participación y los vínculos sociales del estudiante dentro de la universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archer, N., y De Gracia, G. (2020). Educación superior y COVID-19 en la República de Panamá. *Revista de Educación Superior en América Latina*, (8). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13403>
- Cachón, J., López, I., San Pedro, M. B., Zagalaz, M. L. y González, C. (2020). The Importance of the Phoenix Bird Technique (Resilience) in Teacher Training: CD-RISC Scale Validation. *Sustainability*, 12(3), 1002. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/su12031002>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales. *Informe Especial COVID-19*, 2. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45337>
- De la Cruz, L. (21 de junio, 2020). Educación superior en tiempo de pandemia. *La Estrella de Panamá*. Recuperado de: <https://www.laestrella.com.pa/nacional/200621/educacion-superior-pandemia>
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57.
- Gómez Chacaltana, M. A. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Lima metropolitana. Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

- González, N.; Tejeda, A.; Espinosa, C. y Ontiveros, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Recuperado de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/756/1024/1068>
- IESALC-UNESCO (2020). El coronavirus-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. Recuperado de: <https://cutt.ly/xdHJuhK>
- Lozano, A.; Fernández, J.; Figueredo, V. y Martínez, A. (2020). Impacto del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. Hipatia Press, 79-104. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495555>
- Martínez Díaz, E. S., y Díaz Gómez, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores, 10(2), 11-22. Recuperado de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2209/2007\\_Mart%C3%ADnez\\_Una%20aproximaci%C3%B3n%20psicosocial%20al%20estr%C3%A9s%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2209/2007_Mart%C3%ADnez_Una%20aproximaci%C3%B3n%20psicosocial%20al%20estr%C3%A9s%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matus, E., Matus, L., Florez, A. M., Stanzola, M., Araguás, N., López, A. y Guerra, L. (2020). Estrés en Panamá por COVID-19. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Graciela\\_Matus\\_Garcia/publication/343303253\\_ESTRES\\_EN\\_PANAMA\\_POR\\_COVID-19/links/5f2217e7299bf1340492632e/ESTRES-EN-PANAMA-POR-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Graciela_Matus_Garcia/publication/343303253_ESTRES_EN_PANAMA_POR_COVID-19/links/5f2217e7299bf1340492632e/ESTRES-EN-PANAMA-POR-COVID-19.pdf)
- Sandín, M. y Sánchez, A. (2015). Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 38(1), 175-211. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1009232>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, CS y Ho, RC (2020). Respuestas psicológicas inmediatas y factores asociados durante la etapa inicial de la epidemia de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) entre la población general de China. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17 (5), 1729. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>

