



Estrategias de resignificación del territorio en el Posconflicto desde el fomento de acciones de paz y convivencia apropiadas por comunidades educativas rurales: una revisión narrativa

Strategies for redefining territory in the post-conflict period through the promotion of peace and coexistence actions appropriated by rural educational communities: a narrative review

Oswaldo Pedrozo Ospino

<https://orcid.org/0009-0004-1687-9950>

osvaldo.pedrozo2025@uted.us

University of Technology and Education, Colombia

José Julián Herrera Pulgarín

<https://orcid.org/0000-0001-6815-2930>

jose.herrera@uted.us

University of Technology and Education, Estados Unidos

DOI: <https://doi.org/10.61454/9aa0nm85>

Resumen

La violencia escolar y social constituyen realidades culturales que han marcado históricamente los territorios donde el conflicto armado ha dejado su impronta. En este marco, la presente investigación tiene como objetivo, revisar acciones de paz y convivencia adoptadas en escuelas rurales durante el posconflicto y su contribución a la resignificación del territorio. La investigación se fundamenta en la integración e interpretación crítica de aportes teóricos y experiencias documentadas que abordan las acciones de paz, la convivencia escolar y la reconstrucción del tejido social en escenarios afectados por la violencia. Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, sustentado en la revisión narrativa como estrategia de análisis e interpretación. La información recopilada fue organizada mediante procesos sistemáticos de categorización y análisis temático, lo que permitió comprender las dinámicas sociales presentes en las instituciones educativas rurales, identificar problemáticas recurrentes y reflexionar sobre el alcance y las limitaciones de las acciones de paz y convivencia implementadas en los territorios. Los hallazgos evidencian desafíos significativos, entre ellos, las condiciones de inseguridad para el ejercicio docente en zonas rurales y la necesidad de fortalecer el sentido de responsabilidad social del profesorado frente a los procesos de construcción de paz. Se concluye que las acciones de paz implementadas en el ámbito escolar trascienden el aula y se proyectan como herramientas de resignificación territorial, en tanto contribuyen a la reconstrucción del tejido social, al fortalecimiento de prácticas democráticas y a la configuración de nuevas formas de habitar y comprender el territorio desde una perspectiva de convivencia y reconciliación.





Palabras Clave

Resignificación de territorios, educación para la paz, convivencia escolar, acciones de paz

Abstract

School and social violence constitute cultural realities that have historically marked the territories where armed conflict has left its imprint. Within this framework, this research aims to review peace and coexistence initiatives adopted in rural schools during the post- conflict period and their contribution to the redefinition of the territory. The research is based on the integration and critical interpretation of theoretical contributions and documented experiences that address peace initiatives, school coexistence, and the reconstruction of the social fabric in settings affected by violence. Methodologically, the study is framed within a qualitative approach, supported by narrative review as a strategy for analysis and interpretation. The information collected was organized through systematic processes of categorization and thematic analysis, which allowed for an understanding of the social dynamics present in rural educational institutions, the identification of recurring problems, and reflection on the scope and limitations of the peace and coexistence initiatives implemented in these territories. The findings highlight significant challenges, including the unsafe conditions for teaching in rural areas and the need to strengthen teachers' sense of social responsibility in peacebuilding processes. It is concluded that peace initiatives implemented in schools extend beyond the classroom and serve as tools for territorial redefinition, contributing to the reconstruction of the social fabric, the strengthening of democratic practices, and the shaping of new ways of inhabiting and understanding the territory from a perspective of coexistence and reconciliation.

Keywords

Resignification of territories, education for peace, school coexistence, peace actions

Recepción: 10 de marzo de 2026

Aceptación: 16 de junio de 2026

Introducción

La literatura reciente sobre convivencia escolar coincide en señalar la necesidad de comprender los espacios educativos como escenarios privilegiados para la transformación social. En este marco, Rodas y Gómez (2024) subrayan que la construcción de políticas educativas debe orientarse hacia el diseño e implementación de proyectos de convivencia escolar que trasciendan el plano normativo y se conviertan en herramientas efectivas para el reconocimiento de la diversidad cultural, la promoción de la armonía y la consolidación de prácticas de paz en los territorios. En este contexto, Chile hace esfuerzos para establecer políticas educativas que permitan tener ambientes de convivencia enmarcadas en la empatía y la solidaridad, sin embargo, dentro de las instituciones sobresalen diversas situaciones de agresividad y violencia, se considera que el bullying impacta negativamente los procesos educativos de los estudiantes. (Castillo-Retamal et al., 2024). Es fundamental resaltar que en Colombia se ha legislado la Ley 1620 de 2013 con el objetivo de fomentar la convivencia escolar, en esta perspectiva normativa los contextos educativos públicos se constituyen en escenarios propiciadores de paz. Es por ello que los esfuerzos deben partir, principalmente del ámbito académico, en el que se enfoca el cambio, generando un nuevo significado al currículo educativo mediante el direccionamiento hacia un contexto cultural de paz (Bayona, 2024). Lo que permite conllevar a una construcción de ambientes resilientes y a la gestión de los espacios educativos pacíficos, desde una formación integral de cada uno de los y las estudiantes, y la inclusión de todos los agentes activos del sistema educativo.





La implementación de alternativas se hace indispensable para reconfigurar proyectos como la educación para la paz (Bekerman, 2023), permitiendo direccionarlos hacia contextos específicos mediante diseños pedagógicos que posibiliten resultados significativos. A partir de tales aproximaciones, diferentes autores han profundizado en la idea de resignificación territorial, especialmente en contextos marcados por el conflicto armado. Investigaciones desarrolladas por López-Montero y Sianes (2024), así como por Anaya (2024), evidencian que estos espacios suelen estar cargados de memorias de dolor, miedo y desarraigo que fracturan el tejido social. No obstante, también resaltan que tales condiciones abren posibilidades para reconstruir sentidos colectivos y promover formas de convivencia más inclusivas y solidarias.

A pesar de la complejidad y las diferentes posturas sobre el tema de la Educación para la Paz y Convivencia cabe resaltar que Colombia está en esa búsqueda, son muchas las razones que se viven a diario en los territorios, en su mayoría dolorosas para los colombianos, por esta razón el objetivo de estudio de esta investigación es revisar acciones de paz y convivencia adoptadas en escuelas rurales durante el posconflicto y su contribución a la resignificación del territorio. Es determinante esta investigación para entender la resignificación del territorio como un ejercicio dentro de las comunidades en donde se transforman las comprensiones acerca de un espacio, sobre todo en lugares marcados por la violencia, despojados de sus costumbres, excluidos y/o señalados. En el actual contexto del posconflicto es valioso demostrar que este estudio de revisión narrativa abre espacios de diálogo y reflexión en el campo de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales, puesto que entre las realidades de los contextos educativos y los desafíos que allí se presentan, pasa a ser un factor decisivo las respuestas y luces que se den de parte del Gobierno, los maestros y las comunidades educativas, estas tienen como consecuencia, hacer resistencia a la violencia “generada y fomentada, tanto por la injusticia, que se puede llamar institucionalizada en diversos sistemas sociales, políticos y económicos, provocando a su vez, la proliferación de regímenes de fuerza, muchas veces inspirados en la ideología de la Seguridad Nacional” (CELAM, 1979, #509).

Materiales y métodos

El proceso investigativo se desarrolla siguiendo los lineamientos de la investigación cualitativa, bajo la metodología de revisión narrativa. Para ello, se emplearon técnicas de recolección de información propias de este enfoque, especialmente la revisión documental, esta, según los investigadores Carranza y Ramos (2017) “constituye un elemento motivador para la realización de procesos investigativos, posibilita presentar la producción a la comunidad educativa, nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas” (p. 10). Inicialmente se dio apertura a una etapa de indagación focalizando investigaciones en la base de datos académica Scopus, relacionadas a estudios sobre resignificación de territorios, convivencia escolar y Educación para la paz. La muestra se restringió a estudios publicados entre los años 2021 y 2025, con el propósito de asegurar la actualidad y pertinencia de la información frente a las dinámicas del contexto contemporáneo. Estas permitieron un acercamiento a los diversos contextos y situaciones, localizando cuáles son los retos y desafíos que se presentan a nivel social y educativo. Fue necesario el abordaje de categorías como: acciones psicosociales, prácticas docentes responsables, intervenciones pedagógicas y espacios para el debate y la reflexión (Aristizábal y Ávila, 2024); aspectos que deben tenerse en cuenta e implementarse en las comunidades educativas, para edificar territorios resilientes, que, a partir de la modificación de las dinámicas de convivencia y prácticas comunitarias, resignifiquen el territorio y abran paso a la construcción de una cultura de paz. Posteriormente la información obtenida se organizó





mediante procesos sistemáticos de análisis de datos, orientados a la categorización e interpretación de los hallazgos, los cuales permiten favorecer una lectura reflexiva y una comprensión más integral de los temas tratados.

En la etapa final se presentaron los resultados derivados de la revisión narrativa, la cual permitió sintetizar los aportes relacionados con la responsabilidad social educativa y las acciones de paz formativas, orientadas a generar transformaciones positivas en la sociedad y en las comunidades educativas. Se reafirma que la escuela no debe limitarse a su espacio interno, sino proyectarse hacia el entorno, generando resistencia al fenómeno de la violencia y manteniendo una conexión permanente con la realidad social.

Resultados

La Tabla 1 presenta la sistematización de veinte investigaciones indexadas en la base de datos Scopus, seleccionadas por su pertinencia temática y rigor académico. Estos estudios se encuentran relacionados con los procesos de resignificación del territorio, la convivencia escolar y las acciones orientadas a la construcción de paz en contextos educativos, especialmente en escenarios marcados por dinámicas de conflicto y transformación social. En términos metodológicos, en las investigaciones revisadas predomina el enfoque cualitativo. Asimismo, se identifican estudios cuantitativos entre otros, lo que permite comprender en profundidad las percepciones, significados y prácticas de los siguientes estudios.

Tabla 1. Organización y análisis de los resultados de búsqueda.

Año	Título	Autor (es)	Aportes clave	Tipo de investigación
2025	Intergenerational and family learning in conflict zones and their influence on peacebuilding and reconciliation.	Birhanu y Sala	Se estudian las familias en regiones afectadas por la guerra, dando forma a sus perspectivas sobre la reconciliación y la consolidación de la paz.	Cualitativo
2024	Inclusion and interculturality in rural schools located in Mapuche Lafkenche territory	Bravo, N.	Analiza las características que presentan la inclusión y la interculturalidad en la escena educativa rural.	Cualitativo
2023	Confronting a leadership vacuum: the principal's leadership role in peace education in	Dennis, N.	Analiza el rol de liderazgo de los directivos, con un muy bajo nivel de comprensión y concientización de	Cualitativo





2023	South African schools. Peace, justice and security in Ghana: The need for peace education	Tuffuor, K.	su papel en la educación. Analiza las causas de la violencia en Ghana econociendo que la injusticia genera medios de violencia.	Holístico.
2022	Peace education in conflict zones: general trends and Israeli particularities	Bekerma, Z.	Se enfoca en la construcción de una definición de educación para la paz. A partir de ello, analiza los proyectos implementados en Israel.	Revisión Documental
2023	An appraisal of the practice of indigenous conflict resolution mechanisms in building a culture of peace in Bale zones, Oromia National Regional State, Ethiopia	Gena, A. y Jarra, K.	Analiza la implementación de los mecanismos de resolución de conflictos, de las culturas indígenas, en Bale, Oromía (Etiopía).	Cualitativo
2025	An active academia for peace and sustainability	Hattle, A. et al.	El estudio enfatiza en la importancia de abordar las actividades sociales desde la investigación, no obstante, se hace hincapié en que seguirá existiendo el riesgo de percibir como amenaza a la veracidad académica	Revisión Documental
2022	Disrupting Engineering Education: Beyond Peace Engineering to Educating	Muzaini, H.	Sostiene que desde la formación de la ingeniería debe direccionarse	Revisión Documental





2025	Engineers for Justice The potential of peacebuilding education interventions in societies facing the risk of extreme ideological shifts	Opacin, N.	a una ingeniería para la paz. La investigación se basa en teorías de aprendizaje experiencial y transformativo. Su implementación, genera cambios positivos en la reducción de conflictos y problemáticas, fomentando la paz.	Aprendizaje experiencial y transformativo.
2025	Impact of the peer group intervention in the dialogic model of prevention and resolution of conflicts to prevent gender violence from the school context	Gómez, A.	Demuestra que los pares desarrollan un rol activo como defensores, facilitando una mejor convivencia, y disminución de violencia, Creando espacios educativos más seguros.	Cualitativo
2024	Actions That Build Peace from the Voices of Teachers Affected by the Armed Conflict in Colombia	Aristizábal, L.	La investigación reconoce cuatro categorías claves como acciones de paz: las acciones psicosociales, prácticas docentes responsables, intervenciones pedagógicas y espacios para el debate y la reflexión.	Cualitativo
2025	The impact of armed conflict on educational outcomes in Colombia: A multilevel analysis using open data from periods of high	Suárez- Mesa, A.	El estudio investiga cuál ha sido el impacto del conflicto armado en el desarrollo de la vida y educación de los jóvenes.	Cuantitativo





	and low conflict intensity			
2025	Is Peace Education out of Style? The (Im)Possibilities of a Transformative Education	de Souza, P.	Reflexiona sobre la formación de individuos autónomos y críticos, comprometidos con cuestionar y confrontar las desigualdades estructurales y culturales, y con defender la justicia social, los derechos humanos y la memoria histórica.	Revisión Documental
2025	From Tragedy to Reconciliation: Advocacy, Legal Strategies, and the Role of History Teachers in Integrating Peace Education in Post-Conflict Areas	Ahmad, T.	La investigación analiza el rol que cumplen los docentes de historia en las regiones de Indonesia marcadas por el conflicto identificando su contribución a la reconciliación en dicho territorio desde la educación para la paz.	Cualitativo
2025	Peace Education in a Post-Conflict Society: The Case Study of Sierra Leone	Yu, Y.y Wynnes, M.	La investigación analiza el actuar de la escuela en la educación para la paz, rol en la reconstrucción institucional y el respaldo al desarrollo económico, en el contexto del posconflicto en Sierra Leona.	Constructivista.





2024	School Coexistence and Violence in Peru: Challenges for a Safe Educational Environment	Figueroa, A.	Se estudia la presencia continua de diferentes formas de violencia en América Latina y el Caribe, identificando en Perú específicamente, la relación entre el rendimiento académico y las manifestaciones de violencia en el contexto.	Cualitativo
2025	A Legal Analysis of Austria's Cooperation Model for Interreligious and Religious Education in the School Context	Kramer, M.	Reflexiona sobre la educación interreligiosa, aunque no cuenta con una regulación legal, favorece al marco legal y específicamente a la educación actual. apuesta a un abordaje más amplio de los modelos planteados por el territorio.	Cualitativa
2021	Between pacification and dialogue: Critical lessons from Colombia's territorial peace	Diaz, J.	Se evidencia la resiliencia de las comunidades, quienes defienden y hacen frente a las injusticias, violencias, y la construcción de políticas económicas en el posconflicto	Revisión Documental
2024	Peace actions in the territory: initiatives from the educational sector. The case of Riosucio, Caldas	Pascuaza, V.	Estudia como la convivencia escolar y el buen vivir no solo tienen un alcance escolar, sino también	Cualitativo





		familiar. La conclusión más importante es que el aprendizaje en el entorno educativo se convirtió en una acción de paz en territorios indígenas, víctimas y sobrevivientes de la violencia.
2025	Contributions of Spiritual Intelligence to the Peace Education in Colombia	Martínez, J. Reviso la Revisión existencia de una Documental relación intrínseca entre la formación espiritual, actitudes y comportamientos que aportan a las acciones de paz.

En los resultados se destaca la importancia de articular las iniciativas escolares con las realidades socioterritoriales, reconociendo los desafíos que implican la resignificación del territorio, para la implementación de acciones concretas de paz que fomenten la convivencia, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Ciertamente este desafío supone asumir tensiones como la presencia de conflictos sociales, desigualdades estructurales o narrativas estigmatizantes que atraviesan a las comunidades educativas.

La educación para la paz en la resignificación de los territorios

Revisar acciones de paz y convivencia durante el posconflicto para la resignificación de territorios implica analizar de manera crítica la forma como Colombia se ha enfrentado múltiples veces a los impactos del conflicto armado, en el que especialmente el sector educativo es el que se ha visto perjudicado, teniendo que atravesar circunstancias desfavorables (Aristizábal y Ávila, 2024).

Sin embargo, se reconocen estrategias, prácticas y políticas implementadas en contextos que han transitado de escenarios de violencia a procesos de reconstrucción social. Por otra parte, se señalan las limitaciones en el liderazgo directivo y los obstáculos institucionales y sociales que dificultan la implementación efectiva de iniciativas de paz en contextos escolares, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer la gestión educativa como acción clave en escenarios de los territorios en posconflicto (Dennis, 2024).

Esto implica integrar enfoques educativos, culturales, políticos y comunitarios que promuevan el diálogo, la justicia restaurativa y el reconocimiento de las víctimas, favoreciendo así procesos sostenibles de construcción de paz desde lo local. Se plantea la necesidad de redefinir y transformar el paradigma de la educación para la paz a partir de su desarrollo histórico y de experiencias concretas en contextos de conflicto, como el palestino-israelí (Bekerman, 2023). Esta redefinición del paradigma





educativo resulta clave para que las acciones de paz no sean meramente discursivas, sino herramientas efectivas de transformación social en escenarios de posconflicto.

Educación y territorio: escenarios pedagógicos para la construcción de paz y convivencia escolar.

En el ámbito educativo, el territorio se concibe como un escenario que favorece la formación en convivencia y en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Por esta razón, se considera el territorio como un fenómeno social abordado desde la interdisciplinariedad y, por tanto, estrechamente vinculado con otros fenómenos sociales (Castellano et al., 2022). Desde esta perspectiva, resulta fundamental promover una educación para la paz de carácter integral, que atraviese todos los ámbitos de la formación.

Asimismo, las prácticas de la comunidad educativa contribuyen a transformar los imaginarios contruidos a partir de la violencia, proponiendo nuevas miradas enmarcadas en la paz y la transformación social. En este proceso, la formación docente se vuelve indispensable para garantizar un desempeño adecuado en la construcción de paz y para impulsar acciones fundamentadas en la responsabilidad histórica (Ahmad et al., 2025).

Acciones de paz en el posconflicto

En el ámbito educativo, las acciones de paz desempeñan un papel fundamental al constituirse en mediaciones pedagógicas que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas, la resolución dialogada de conflictos y el reconocimiento de la diversidad. En este sentido, “la escuela es un espacio para configurar maneras de estar con otras personas y aprender con ellas” (Carmona-Toro y Ospina-Alvarado, 2022, p. 14).

Desde esta perspectiva, la comprensión de la paz y de la educación está intrínsecamente vinculada a factores sociales, culturales e históricos. Por ello, las acciones de paz se convierten en herramientas que contribuyen a su construcción en contextos específicos. En consecuencia, resulta indispensable promover su apropiación cultural y fortalecer de manera constante las intervenciones educativas, con el fin de avanzar hacia una consolidación real y sostenible de la paz en los distintos territorios de posconflicto (Yu y Wyness, 2025).

Asimismo, en estos contextos, las acciones de paz se articulan con procesos de memoria histórica, reconciliación y resignificación del territorio. Su propósito es “contrarrestar los múltiples efectos del conflicto” (González, 2010, p. 39), permitiendo a las comunidades reconstruir el tejido social afectado por la violencia. En este marco, dichas acciones favorecen la apropiación simbólica y social del territorio, fortalecen el sentido de pertenencia y promueven la convivencia pacífica, especialmente cuando son impulsadas y sostenidas por la comunidad educativa como actor clave en los procesos de transformación social.

Conclusiones

Con base en el objetivo de la investigación, revisar acciones de paz y convivencia adoptadas en escuelas rurales durante el posconflicto y su contribución a la resignificación del territorio, se logró determinar que las estrategias implementadas permiten que las instituciones educativas se consoliden como un actor clave en la transformación social del territorio; donde el maestro es un referente clave para los procesos de reconstrucción del tejido social. Sin embargo, se evidencian debilidades en el





liderazgo de los directivos, así como barreras institucionales y sociales que obstaculizan la puesta en marcha efectiva de iniciativas orientadas a la construcción de paz en el ámbito escolar. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer la gestión educativa como un elemento estratégico en los territorios que atraviesan procesos de posconflicto.

Asimismo, cada iniciativa demuestra que las acciones de paz trascienden el aula de clase y se proyectan como herramientas de resignificación de territorios que contribuyen al fortalecimiento de competencias ciudadanas, al desarrollo del pensamiento crítico y a la promoción de procesos participativos e inclusivos, aportando a la construcción de territorios más justos, democráticos y solidarios.

Como línea de acción para investigaciones posteriores de carácter documental, se sugiere profundizar en el análisis del liderazgo directivo y su incidencia en la implementación de iniciativas de paz en contextos escolares de posconflicto.

Igualmente, se recomienda identificar y sistematizar los principales obstáculos institucionales y sociales que han sido documentados en distintos estudios. Este tipo de revisión permitiría consolidar un marco analítico más fuerte que oriente tanto futuras investigaciones empíricas como el diseño de políticas y prácticas educativas orientadas a las acciones de paz en los territorios.

Referencias

- Addo, K. (2023). Peace, justice and security in Ghana: The need for peace education. *World Development Sustainability*, 3.
- Aristizábal, L. y Ávila, A. (2024). Actions That Build Peace from the Voices of Teachers Affected by the Armed Conflict in Colombia. *Social Sciences*, 13(11), 597.
- Azinar, T.; Nurasiah, N.; Amin, S.; Sohabudin, A. y Arifin, R. (2025). From Tragedy to Reconciliation: Advocacy, Legal Strategies, and the Role of History Teachers in Integrating Peace Education in Post-Conflict Areas. *Indonesian Journal of Advocacy and Legal Services*.
- Bayona, M. (2024). Resignificación del currículo en el marco de la cultura de paz de la educación media en el contexto fronterizo. *TESIS DOCTORALES*.
- Bekerman, Z. (2023). Peace education in conflict zones: General trends and Israeli particularities.
- Bravo, N. (2024). Inclusión e interculturalidad en escuelas rurales situadas en territorio mapuche lafkenche. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*.
- Carmona-Toro, P. y Ospina-Alvarado, M. (2022). La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-18. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-10708>
- Castellanos, J.; Rodríguez, J. y Zorrilla, L. (2022). Diseccionar el territorio. Revisión de ocho autores contemporáneos. *Revista Territorios y Regionalismos* 7,5-25. <https://doi.org/10.29393/RTR7-3DTCR30003>.
- Castillo-Retamal, F., Flores-Ferro, E., González-Valencia, C., Matus-Castillo, C., Maureira-Cid, F., Cárcamo-Oyarzún, J., y Merellano-Navarro, E. (2024). Violencia en el territorio escolar: percepción del profesorado chileno de Educación Física en formación respecto a su preparación académica. *Retos*, 51, 1510–1517. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101507>
- Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 1979). Puebla. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Episcopado Latinoamericano.
- Dennis, N. (2024). Confronting a leadership vacuum: the principal's leadership role in peace education in South African schools. *International Journal of Educational Management*, 38(3), 804-818.





- Díaz, J. M.; Staples, H.; Kanai, J. M., & Lombard, M. (2021). Between pacification and dialogue: Critical lessons from Colombia's territorial peace. *Geoforum*, 118, 106-116.
- Figueroa, A. (2024). Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico.*, (9), 352-376.
- Gena, A. y Jarra, K. (2023). An appraisal of the practice of indigenous conflict resolution mechanisms in building a culture of peace in Bale zones, Oromia National Regional State, Ethiopia. *Heliyon*, 9(4).
- Gómez, A.; Jiménez, J.; Burgués, A.; Carbonell, S., y García-Yeste, C. (2025). Impact of the peer group intervention in the dialogic model of prevention and resolution of conflicts to prevent gender violence from the school context. *International Journal of Educational Research Open*, 9, 100456.
- Hattle, A.; Flores, C.; Ningrum, D.; Blasiak, R.; Bengtsson, F., y Österblom, H. (2025). An active academia for peace and sustainability. *Peace and Sustainability*, 1(1), 100004.
- Kramer, M. (2025). A Legal Analysis of Austria's Cooperation Model for Interreligious and Religious Education in the School Context. *Religions*, 16(10), 1273.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Convivencia Escolar. 15 de marzo de 2013. D. O. 48733.
- López-Montero, R. y Sianes, A. (2024). Relatar la vida para resignificar el territorio. La reconstrucción histórica del barrio Guadalquivir. *EURE (Santiago)*, 50(151), 1-21. <https://dx.doi.org/10.7764/eure.50.151.10>
- Martínez, J.; Hernández, F., R., Vargas, J. y Guzmán, C. (2025). Aportes de la inteligencia espiritual a la educación para la paz en Colombia. *Revista Guillermo de Ockham*, 23(1), 87-104.
- Muzaini, H. (2022). Disrupting Engineering Education: Beyond Peace Engineering to Educating Engineers for Justice.
- Opacin, N. y Čehajić, S. (2025). [The potential of peacebuilding education interventions in societies facing the risk of extreme ideological shifts.](#)
- Pascuaza, V. (2024). Acciones de paz en el territorio: iniciativas del sector educativo. El caso de Riosucio, Caldas. *Jurídicas*.
- Prudenciano de Souza, C., y Vélez de Castro, F. (2025). Is Peace Education out of Style? The (Im) Possibilities of a Transformative Education. *Education Sciences*, 15(10), 1293.
- Rodas, D. y Gómez, M. (2024). Convivencia Escolar en Hispanoamérica y España: Una revisión bibliográfica (2013 – 2023). *Revista Senderos Pedagógicos*, 16(1), 49–67. <https://doi.org/10.53995/rsp.v16i1.1628>.
- Suárez-Mesa, A. y Gómez, R. (2025). The impact of armed conflict on educational outcomes in Colombia: A multilevel analysis using open data from periods of high and low conflict intensity. *International Journal of Educational Research Open*, 9, 100499.
- Tsehay, E. y Sake, S. (2025). Intergenerational and family learning in conflict zones and their influence on peacebuilding and reconciliation. *Discover Global Society*, 3(1), 114.
- Yu, Y., y Wyness, M. (2025). Peace Education in a Post-Conflict Society: The Case Study of Sierra Leone. *Social Sciences*, 14(9), 541.

